



СУЩНОСТЬ И СТРУКТУРА ЭТНОКУЛЬТУРНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Уразова Марина Батыровна

Научный руководитель,
профессор, доктор педагогических наук кафедры педагогики
Ташкентского Государственного Педагогического университета
Республика Узбекистан, город Ташкент

Юлдашева Тахмина Бону Гайратовна

Преподаватель кафедры «Методика дошкольного и начального образования»,
Ташкентский Международный университет Кимё, Республика Узбекистан, город
Ташкент

В современных условиях глобализации и активного межкультурного взаимодействия особую значимость приобретает проблема формирования этнокультурной компетентности подрастающего поколения. Начальная школа выступает важным этапом становления личности ребёнка, формирования его нравственных качеств, национального самосознания и уважительного отношения к представителям других культур.

Этнокультурная компетентность младших школьников представляет собой интегративное качество личности, включающее знания о культуре, традициях, языке и ценностях своего народа, а также способность к конструктивному межкультурному взаимодействию. Данная компетентность способствует развитию толерантности, уважения к культурному многообразию и формированию гражданской идентичности.

Структура этнокультурной компетентности включает несколько взаимосвязанных компонентов: когнитивный, ценностно-мотивационный, эмоционально-поведенческий и коммуникативный. Когнитивный компонент предполагает наличие знаний о национальной культуре, традициях и обычаях. Ценностно-мотивационный компонент отражает интерес к культурному наследию своего народа и уважительное отношение к другим этносам. Эмоционально-поведенческий компонент проявляется в способности ребёнка к эмпатии, сотрудничеству и толерантному поведению. Коммуникативный компонент связан с развитием навыков межкультурного общения.

Формирование этнокультурной компетентности младших школьников требует создания соответствующих педагогических условий: включения этнокультурного



содержания в учебный процесс, использования народного фольклора, национальных традиций, творческих заданий и интерактивных методов обучения. Особую роль играют уроки иностранного языка, способствующие знакомству учащихся с культурой других народов и развитию межкультурного диалога.

Таким образом, этнокультурная компетентность является важным условием гармоничного развития личности младшего школьника и его успешной социализации в поликультурном обществе.

Список литературы:

1. Волков Г.Н. Этнопедагогика. — Москва: Академия, 2018.
2. Хуторской А.В. Компетентностный подход в современном образовании. — Санкт-Петербург: Питер, 2021.
3. Сафонова В.В. Культуроведение в системе современного образования // Педагогика. — 2020. — №4. — С. 45–51.