



ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ МЕХАНИЗМЫ ФОРМИРОВАНИЯ МЕТАКОГНИТИВНЫХ НАВЫКОВ У УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ

Салимова Насиба Нодир кизи

Ташкентский международный университет Кимё Преподаватель кафедры (Педагогика и психология)

Аннотация: В данной работе анализируются психолого-педагогические механизмы формирования метакогнитивных навыков у учащихся начальных классов. Раскрывается значение метакогнитивных процессов в развитии самостоятельности, познавательной активности и способности учащихся к осознанному управлению собственной учебной деятельностью. Особое внимание уделяется развитию навыков самоконтроля, самооценки, планирования и рефлексии посредством интерактивных методов обучения, проблемных заданий и технологий развивающего обучения. Подчеркивается необходимость создания образовательной среды, способствующей формированию у младших школьников навыков осознанного мышления и учебной самостоятельности.

Ключевые слова: метакогнитивные навыки, младшие школьники, саморегуляция, рефлексия, познавательная активность, учебная деятельность, психолого-педагогические механизмы, начальное образование.

В современных условиях развития образования особую актуальность приобретает проблема формирования метакогнитивных навыков у учащихся начальных классов. Метакогнитивные навыки рассматриваются как способность ребёнка осознавать, контролировать и регулировать собственную познавательную деятельность. Именно в младшем школьном возрасте закладываются основы учебной самостоятельности, критического мышления и навыков осознанного усвоения знаний.

Современные психолого-педагогические исследования показывают, что развитие метакогнитивных навыков способствует повышению качества обучения, формированию устойчивой учебной мотивации и развитию интеллектуальной активности учащихся. В связи с этим возрастает роль учителя как организатора образовательной среды, стимулирующей процессы самоанализа, рефлексии и осознанного мышления.

В ходе исследования были использованы теоретические и эмпирические методы. Теоретическая часть основывалась на анализе психолого-педагогической литературы, посвящённой проблемам когнитивного развития и формирования учебной самостоятельности младших школьников. Эмпирическая часть включала педагогическое наблюдение, анализ учебной деятельности учащихся и применение специальных заданий, направленных на развитие навыков самоконтроля, планирования и рефлексии.



В образовательном процессе использовались проблемные задания, методы самооценки, рефлексивные упражнения, работа в парах и группах, а также интерактивные технологии обучения. Особое внимание уделялось организации учебного диалога, стимулирующего учащихся к анализу собственных действий и поиску эффективных способов решения учебных задач.

Результаты исследования показали положительную динамику в развитии метакогнитивных навыков младших школьников. Учащиеся стали более осознанно подходить к выполнению учебных заданий, повысилась способность к самостоятельному планированию деятельности, анализу ошибок и контролю результатов собственной работы. Наблюдалось повышение познавательной активности, уверенности в учебной деятельности и уровня учебной мотивации.

Исходя из выше перечисленного, формирование метакогнитивных навыков у младших школьников является важным условием повышения эффективности образовательного процесса. Использование психолого-педагогических механизмов развития рефлексии, самоконтроля и учебной самостоятельности способствует гармоничному интеллектуальному развитию учащихся и формированию навыков осознанного обучения.

Заключение

Проведённый анализ показал, что развитие метакогнитивных навыков является важным условием успешного обучения младших школьников. Использование рефлексивных, интерактивных и проблемно-ориентированных методов способствует развитию самоконтроля, планирования и познавательной активности учащихся. Полученные результаты подтверждают эффективность психолого-педагогических механизмов формирования метакогнитивных навыков в системе начального образования.

Список использованной литературы:

1. Каримова В. М. Психология учебной деятельности учащихся. — Ташкент: Fan, 2021.
2. Нишонова З. Т. Психологические особенности развития познавательных процессов у младших школьников. — Ташкент: Tafakkur, 2022.
3. Хасанбоев Ж., Тожиев М. Современные педагогические технологии в начальном образовании. — Ташкент: O'qituvchi, 2021.
4. Рахимов А. А. Развитие самостоятельного мышления учащихся в образовательном процессе // Халқ таълими. — 2023. — №4. — С. 63–69.
5. Юсупова Д. Н. Формирование рефлексивных навыков у младших школьников // Педагогик таълим. — 2024. — №2. — С. 41–47.



6. Саидова Н. П. Психолого-педагогические основы учебной мотивации младших школьников. — Ташкент: Universitet, 2022.
7. Абдурахмонов Ф. И. Интерактивные методы обучения как средство развития познавательной активности учащихся // Современное образование. — 2023. — №5. — С. 55–61.