

**VOLUME 1  
ISSUE 1  
JANUARY 2025**

# **Multidisciplinary journal: Fundamental Research Scientific Journal**

- EXACT SCIENCES
- NATURAL SCIENCES
- TECHNICAL SCIENCES
- PEDAGOGICAL SCIENCES
- SOCIAL SCIENCES
- PHILOSOPHICAL SCIENCES
- PHILOLOGY SCIENCES
- ECONOMICS SCIENCES
- AGRICULTURE SCIENCES
- PSYCHOLOGICAL SCIENCES
- MEDICAL SCIENCES
- ARTS SCIENCES



**Research Science and  
Innovation House**

+998930901912



universalpublishings.com



sabirovj75@gmail.com



## OLMAZORNI TOMCHILAB SUG‘ORISH

**Qodirov Abdurauf Xasanovich**  
**TIQXMMI milliy tadqiqotlar universiteti Buxoro tabiiy resurslarini**  
**boshqarish instituti**  
**Gidromelioratsiya tizimlaridan foydalanish mutaxassisligi magistri**

### Annotatsiya

Ushbu maqolada olma daraxtlarini tomchilab sug‘orish usulining samaradorligi va uning barqarorligini o‘rganishga qaratilgan. Tomchilab sug‘orish texnologiyasi suvni tejash, tuproq unumdorligini saqlash va o‘shish sharoitlarini optimallashtirishda muhim ahamiyatga ega. Maqolada olma bog‘larida tomchilab sug‘orishning afzalliklari va kamchiliklari, shuningdek, bu usulning ekotizim va agrotexnologiyalar bilan integratsiyasi ko‘rib chiqiladi. Adabiyotlar tahlili, tajriba natijalari va ilmiy izlanishlar asosida tomchilab sug‘orishning olma yetishtirishdagi samaradorligi haqida xulosa chiqariladi. Maqola olma yetishtiruvchilari uchun tomchilab sug‘orish texnologiyasini joriy qilishda ko‘rsatmalar va tavsiyalar beradi.

**Kalit so'zlar:** olma, tomchilab sug‘orish, samaradorlik, suvni tejash, agrotexnologiyalar, ekologiya, tuproq unumdorligi.

### Kirish

Bugungi kunda qishloq xo‘jaligida resurslar va suvdan samarali foydalanish masalasi jiddiy ahamiyat kasb etmoqda. Sug‘orish – qishloq xo‘jaligi ishlab chiqarishining asosiy elementlaridan biri bo‘lib, yerning unumdorligi va mahsuloting sifatiga bevosita ta‘sir qiladi. O‘zbekistonda, ayniqsa, issiq iqlim sharoitida suv resurslarining etishmasligi qishloq xo‘jaligi ishlab chiqarishini muhim masalalarga duchor qilmoqda. Shu bois, tomchilab sug‘orish texnologiyasi fermerlar uchun iqtisodiy jihatdan foydali va ekologik nuqtai nazardan barqaror echim sifatida namoyon bo‘lmoqda.

Olma yetishtirishda tomchilab sug‘orish usulining qo‘llanilishi, shu jumladan suvni tejash, tuproqni unumdorligini saqlash va olma mahsulotining sifatini yaxshilash imkoniyatlarini o‘rganish juda muhimdir. Ushbu maqolada olma bog‘larida tomchilab



sugʻorish texnologiyasining afzalliklari, uning qoʻllanilishiga oid ilmiy tadqiqotlar va amaliy tajribalar tahlil qilinadi.

### **Mavzu Yuzasidan Adabiyotlar Tahlili**

Tomchilab sugʻorish texnologiyasi – bu oʻsimliklarga sugʻorish suvi tomchilar orqali, bevosita ildiz zonasiga yetkazilishi usulidir. Bu usulning asosiy afzalliklaridan biri – suvning faqat zarur miqdori va aniq joyga yetkazilishi hisobiga suvni tejashdir. Tomchilab sugʻorish texnologiyasini qoʻllash qishloq xoʻjaligida koʻp yillardan beri rivojlanib kelmoqda, ayniqsa, quruq iqlim sharoitida.

Kuchni tejash va iqtisodiy samaradorlikni oshirishda tomchilab sugʻorishning oʻrni haqidagi ilmiy izlanishlar 1970-80-yillarda boshlangan. Bunda, ushbu texnologiyaning suvni tejashdagi samaradorligi va tuproqni optimal sharoitda saqlashdagi imkoniyatlari tadqiq qilindi. Masalan, X.H. Toshmuhammadov va boshqalar (2015) olma bogʻlarida tomchilab sugʻorishning samaradorligini oʻrganib, bu texnologiyaning suv sarfini 30-40% ga kamaytirishga yordam berishini taʼkidlashgan. Ularning tadqiqotlari shuni koʻrsatdiki, tomchilab sugʻorish usuli bilan bogʻlanadigan tuproq tarkibi, ekinlar turiga qarab sugʻorish jadvali va suvning sifatini hisobga olish zarur.

Tadqiqotlar shuningdek, tomchilab sugʻorish texnologiyasining tuproq unumdorligini saqlash va oʻsish jarayonlarini optimallashtirishdagi rolini oʻrganishga qaratilgan. Bunday texnologiyalarni qoʻllash orqali oʻsimliklarning ildizlari toʻgʻri va samarali ravishda oziqlanadi, bu esa oʻsish va mahsulot yetishtirish jarayonlarini yaxshilaydi (T.X. Karimov, 2017).

### **Muhokama**

Olma yetishtirishda tomchilab sugʻorish usulining afzalliklari juda koʻp. Avvalo, bu usul suvni tejash va undan maksimal foyda olish imkoniyatini yaratadi. Suv resurslarining cheklanganligi va qishloq xoʻjaligi uchun zarur boʻlgan suvning koʻpligi tomchilab sugʻorishni samarali alternativa sifatida koʻrsatadi. Shu bilan birga, tomchilab sugʻorishning boshqa afzalliklari quyidagilarni oʻz ichiga oladi:





Suvni tejash: Tomchilab sugʻorish texnologiyasi orqali suvni toʻgʻridan-toʻgʻri ildiz zonasiga yetkazish mumkin, bu esa suvlardan samarali foydalanishni taʼminlaydi. Tadqiqotlar shuni koʻrsatadiki, anʼanaviy sugʻorish usullari bilan solishtirganda tomchilab sugʻorish 30-50% gacha suvni tejash imkoniyatini beradi (Sh. Raxmatov, 2020).

Tuproq unumdorligini saqlash: Tomchilab sugʻorishning yana bir muhim afzalligi – bu usul tuproqning namligini teng taqsimlab beradi. Bu oʻz navbatida tuproqning tuzilishini yaxshilaydi va uning eroziyasi xavfini kamaytiradi.

Mahsulot sifatining oshishi: Olma kabi mevali daraxtlar uchun tomchilab sugʻorish usuli ularning ildiz zonasiga toʻgʻridan-toʻgʻri suv yetkazishni taʼminlab, oʻsimlikning oʻsishini optimallashtiradi. Bu esa, oʻz navbatida, mevalarning sifatini oshiradi, xususan, olma mevalarining yirikligi, shirinligi va sifatini yaxshilaydi.

Biroq, tomchilab sugʻorishning baʼzi cheklovlari ham mavjud. Masalan, texnologiyaning yuqori boshlangʻich xarajatlari, tizimning muntazam texnik xizmat koʻrsatishni talab qilishi va baʼzan maxsus sugʻorish materiallari (masalan, tomchilar)ning cheklanganligi muammolarni keltirib chiqarishi mumkin. Shuningdek, tomchilab sugʻorish tizimining toʻgʻri sozlanmasligi yoki buzilishi holda, uning samaradorligi keskin kamayishi mumkin.

### **Natija**

Olma yetishtirishda tomchilab sugʻorish texnologiyasi samaradorligini oʻrganish natijalari shuni koʻrsatdiki, bu usul suvni tejashda va tuproq unumdorligini saqlashda juda samarali hisoblanadi. Tajribalar va ilmiy tadqiqotlar asosida olma bogʻlarida tomchilab sugʻorishning qoʻllanishi 30-50% gacha suv sarfini kamaytirishga imkon beradi. Shu bilan birga, oʻsimliklarning sogʻlom oʻsishi va yuqori sifatli mahsulot olish imkoniyatlarini oshiradi.

### **Xulosa**

Tomchilab sugʻorish texnologiyasining olma yetishtirishda qoʻllanilishi suvni tejash va tuproq unumdorligini saqlashda katta ahamiyatga ega. Ushbu texnologiya fermerlar uchun suvni samarali boshqarish, ishlab chiqarish xarajatlarini kamaytirish va mahsulot sifatini oshirish imkoniyatini taqdim etadi. Shuning uchun, olma yetishtirishda tomchilab sugʻorish texnologiyasini keng joriy qilish zarur. Biroq, texnologiyaning yuqori boshlangʻich xarajatlari va texnik xizmat koʻrsatish ehtiyojlari kabi kamchiliklarini hisobga olish zarur.





### **Foydalanilgan Adabiyotlar**

1. Toshmuhammadov X.H., Bobojonov O. (2015). "Tomchilab sug'orish texnologiyasining qishloq xo'jaligida samaradorligi". Qishloq Xo'jaligi Ilmiy Tadqiqotlari. T. 12, №4.
2. Karimov T.X. (2017). "Olma bog'larida tomchilab sug'orishning agrotexnikusullari va samaradorligi". Agrotexnologiya va Ekologiya. T. 8, №2.
3. Raxmatov Sh. (2020). "Sug'orish texnologiyalarining samaradorligi: Tomchilab sug'orish va an'anaviy usullarni taqqoslash". Qishloq Xo'jaligi Tadqiqotlari. T. 14, №1.
4. Akhmedov A.B., Tursunov R. (2019). "Tomchilab sug'orish texnologiyasi va uning suvni tejashdagi o'rni". Suvoqchilar va Sug'orish Texnologiyalari. T. 5, №3.
5. Ganiev I. (2018). "Olma bog'larida tomchilab sug'orishning ekologik va iqtisodiy samaradorligi". Qishloq Xo'jaligi Ekologiyasi. T. 6, №2.
6. Abdulxakov D. (2021). "Olma yetishtirishda suv resurslaridan samarali foydalanish usullari". Agrotexnologiya Yangiliklari. T. 3, №4.
7. Alimov Sh.A., Tashkentov M.R. (2022). "Tomchilab sug'orish texnologiyasining issiq iqlim sharoitidagi qo'llanilishi". Qishloq Xo'jaligida Innovatsiyalar. T. 11, №1.

**Research Science and  
Innovation House**





## FAVQULODDA VAZIYATLAR XODIMLARIGA PSIXOLOGIK YORDAM KO'RSATISH

**Oblokulova Firuza Kudratullayevna,  
Buxoro davlat universiteti Psixologiya kafedrasida mustaqil tadqiqotchisi**

### **Annotatsiya**

Ushbu maqola favqulodda vaziyatlar (FV) xodimlariga psixologik yordam ko'rsatishning ahamiyatini va uning samaradorligini tahlil qiladi. Favqulodda vaziyatlar xodimlari — bu tezkor yordam, qutqarish ishlari, tabiiy va texnogen ofatlarga qarshi kurashish uchun faoliyat olib boradigan shaxslar bo'lib, ular kundalik ravishda yuqori darajadagi stress va psixologik yuklama bilan yuzlashadilar. Psixologik yordam, ularning ruhiy salomatligini saqlash, kasalliklarning oldini olish va ularning ish faoliyatini samarali davom ettirishlariga yordam beradi. Maqolada FV xodimlariga psixologik yordam ko'rsatishning zaruriyati, asosiy usullari, psixologik yordamning foydalari va bu jarayonni takomillashtirish yo'llari ko'rib chiqiladi.

**Kalit so'zlar:** Favqulodda vaziyatlar, psixologik yordam, stress, ruhiy salomatlik, qutqaruv xodimlari, psixologik yordam usullari, stressni boshqarish.

### **Kirish**

Favqulodda vaziyatlar (FV) xodimlari, ya'ni qutqaruvchilar, tezkor yordam ko'rsatuvchilar va boshqa mutaxassislar, har kunlik ish faoliyatida juda ko'p ruhiy va jismoniy yuklamalarga duch keladilar. Ular tabiiy ofatlar, texnogen falokatlar, avariya, yong'inlar, yirik transport hodisalari va boshqa favqulodda vaziyatlarda faol ishtirok etadilar. Bu kabi sharoitlar, xodimlarning psixologik salomatligiga jiddiy ta'sir ko'rsatadi. Ushbu vaziyatlarda qutqaruvchilar, o'zlarining psixologik holatlarini boshqarishning o'ta muhimligini sezadilar, chunki stress, bezovtalik va boshqa psixologik holatlar ularning samarali ishlashiga xalaqit berishi mumkin.

Bundan tashqari, favqulodda vaziyatlarda faoliyat yuritayotgan xodimlar ko'pincha travmatik hodisalar bilan to'g'ridan-to'g'ri bog'lanadilar. Bu ularning ruhiy holatini yomonlashtirishi, uzoq muddatli psixologik kasalliklarga olib kelishi mumkin. Shunday qilib, favqulodda vaziyatlar xodimlariga psixologik yordam ko'rsatish,





nafaqat ularning salomatligini saqlash, balki jamoaning samarali faoliyat ko'rsatishiga ham yordam beradi.

Maqolada favqulodda vaziyatlarda faoliyat yuritayotgan xodimlarga psixologik yordam ko'rsatish usullari, uning zarurati va foydalari, shuningdek, bu yordamni tashkil etishda mavjud muammolar va yechimlar tahlil qilinadi.

### **Mavzu Yuzasidan Adabiyotlar Tahlili**

Favqulodda vaziyatlar xodimlarining psixologik salomatligi va yordam ko'rsatish usullari bo'yicha ko'plab ilmiy tadqiqotlar mavjud. Psixologik yordamning samaradorligini o'rganish bo'yicha asosiy tadqiqotlar ko'pincha stressni boshqarish va ruhiy tiklanish jarayonlariga qaratilgan.

Shu bilan birga, Xoruzov (2017) o'zining ishlarida favqulodda vaziyatlarda faoliyat yuritayotgan xodimlarga psixologik yordam ko'rsatishning zaruriyatini ta'kidlagan. Ularning fikriga ko'ra, stressning yuqori darajasi va travmatik hodisalar bilan to'g'ridan-to'g'ri bog'liq bo'lgan ish faoliyati, qutqaruvchilar va tez yordam xodimlarining ruhiy salomatligiga salbiy ta'sir ko'rsatadi. Shuning uchun, ularga psixologik yordam ko'rsatish va stressni boshqarishning samarali usullarini joriy etish juda muhimdir.

Shuningdek, Abdulxakov (2018) psixologik yordamning samaradorligini o'rganishda psixoterapevtik usullarni qo'llashning ahamiyatini ta'kidlagan. U, favqulodda vaziyatlarda faoliyat yuritayotgan xodimlar ko'pincha travmatik stressni boshdan kechirishlarini va ularga shaxsiy yordam ko'rsatishning zarurligini bildiradi.

Ganiev (2020) esa, psixologik yordamni tashkil etishning tizimli yondashuvini ta'kidlab, bunday yordamning muntazam tarzda amalga oshirilishi kerakligini aytadi. Maqsad — xodimlarning ruhiy va jismoniy holatlarini to'liq tiklashga yordam berishdir.

Psixologik Yordam Ko'rsatish Usullari





Favqulodda vaziyatlar xodimlariga psixologik yordam ko'rsatishning bir nechta usullari mavjud. Ularning eng samarali va ko'plab tajribalarda qo'llaniladigan usullari quyidagilardir:

Stressni boshqarish bo'yicha treninglar: Stressning o'zi — favqulodda vaziyatlarda ishlayotgan xodimlarning psixologik holatiga katta ta'sir ko'rsatadi. Stressni boshqarish bo'yicha treninglar, xodimlarga o'z his-tuyg'ularini boshqarishni va psixologik barqarorlikni saqlashni o'rgatadi. Bu treninglar orqali xodimlar yuqori stressli sharoitda salomatlikni saqlab qolishlari mumkin.

De-kompressiya va rehabilitatsiya sessiyalari: Favqulodda vaziyatlar xodimlariga psixologik yordam ko'rsatishda, rehabilitatsiya va de-kompressiya sessiyalari juda muhimdir. Ushbu sessiyalar yordamida xodimlar o'zlarining his-tuyg'ularini ifodalashadi, stressni kamaytirishadi va ularni ruhiy tiklanish jarayoniga tayyorlashadi.

Psixoterapiya va konsultatsiya: Travmatik voqealar va stress holatlarini engish uchun, psixoterapevtik yordam zarur bo'lishi mumkin. Favqulodda vaziyatlarda faoliyat yuritayotgan xodimlar uchun individual yoki guruh psixoterapiyasi psixologik yordamning samarali usulidir. Konsultatsiya jarayonlari orqali xodimlarning ruhiy holatlarini yaxshilash va kasalliklarning oldini olish mumkin.

Psixologik yordamni jamoaviy tizimda ta'minlash: Jamoaviy psixologik yordam, birgalikda stressni boshqarish va jamoaning ruhiy holatini yaxshilashga yordam beradi. Jamoa bilan ishlash, ular orasida ijobiy munosabatlarni rivojlantirish, bir-biriga yordam ko'rsatish ruhiy holatni yaxshilashda muhim rol o'ynaydi.

#### Psixologik Yordamning Foydalari

Favqulodda vaziyatlar xodimlariga psixologik yordam ko'rsatishning bir nechta ijobiy ta'sirlari mavjud:

Ruhiy barqarorlikni saqlash: Psixologik yordam xodimlarning stressni boshqarishiga yordam beradi, bu esa ularning ruhiy salomatligini saqlashga yordam beradi. Bu holat, ularning ish faoliyatini samarali davom ettirishlariga imkon yaratadi.

Kasalliklarning oldini olish: Stress, uzoq muddatli psixologik muammolarga olib kelishi mumkin, shuning uchun stressni boshqarish va psixologik yordam ko'rsatish orqali kasalliklarning oldini olish mumkin.



Ish faoliyatining samaradorligini oshirish: Psixologik yordam, xodimlarning ruhiy va jismoniy holatini tiklashga yordam beradi, bu esa ularning ish samaradorligini oshiradi. Yaxshi psixologik holatdagi xodimlar, o'z ishlarini yanada samarali va xavfsiz tarzda bajaradilar.

Jamoadagi ish samaradorligini oshirish: Jamoaviy psixologik yordam orqali xodimlar bir-biriga yordam berish, bir-birini qo'llab-quvvatlash imkoniyatiga ega bo'ladilar. Bu esa jamoaviy ruhni kuchaytiradi va umumiy ish samaradorligini oshiradi.

### **Xulosa**

Favqulodda vaziyatlar (FV) xodimlariga psixologik yordam ko'rsatish bugungi kunda juda muhim ahamiyatga ega. Ushbu xodimlar, tabiiy ofatlar, texnogen falokatlar va boshqa favqulodda holatlarda o'z hayotlari va salomatliklarini xavf ostiga qo'yishadi. Ular doimiy stress va psixologik yuklamalarga duchor bo'lib, bu ularga jismoniy va ruhiy holatlarini boshqarishda qiyinchiliklar yaratishi mumkin. Shuning uchun, favqulodda vaziyatlar xodimlariga psixologik yordam ko'rsatish, nafaqat ularning ruhiy salomatligini saqlash, balki ularning samarali ishlashini ta'minlashga ham xizmat qiladi.

Psixologik yordam ko'rsatishning samarali usullari, xodimlarning stressini boshqarish, travmatik tajribalarga moslashish va ularni rehabilitatsiya qilishda katta ahamiyatga ega. Stressni boshqarish bo'yicha treninglar, psixoterapiya, de-kompressiya sessiyalari va jamoaviy psixologik yordam — bularning barchasi favqulodda vaziyatlar xodimlarining ruhiy salomatligini yaxshilashga yordam beradi.

Favqulodda vaziyatlarda psixologik yordam ko'rsatishning ijobiy ta'sirlari ko'plab ilmiy tadqiqotlar va amaliy tajribalarda tasdiqlangan. Psixologik yordamning asosiy foydalari orasida ruhiy barqarorlikni saqlash, kasalliklarning oldini olish, ish samaradorligini oshirish va jamoa orasidagi ishonchni kuchaytirish mavjud.

Shuningdek, psixologik yordamni muntazam tarzda tashkil etish va qo'llab-quvvatlash, favqulodda vaziyatlar xodimlari uchun uzoq muddatli foyda keltiradi. Shu sababli, psixologik yordamni tizimli ravishda tashkil etish va professional psixologlar bilan ishlash juda muhimdir. Bu nafaqat xodimlarning ruhiy holatini yaxshilaydi, balki butun jamoaning samarali ishlashiga yordam beradi, natijada favqulodda vaziyatlarga tez va to'g'ri javob berish imkoniyati oshadi.





### **Foydalanilgan Adabiyotlar**

- 1.Xoruzov, D. (2017). Favqulodda vaziyatlar xodimlariga psixologik yordam ko'rsatishning zaruriyati. Psixologiya va jamiyat, T. 8, № 2.
- 2.Abdulxakov, A. (2018). Psixoterapevtik yordam va uning samaradorligi favqulodda vaziyatlar xodimlarida. Psixologik xizmatlar va yordam, T. 5, № 3.
- 3.Ganiev, I. (2020). Favqulodda vaziyatlar xodimlariga stressni boshqarish bo'yicha treninglar. Psixologiya va madaniyat, T. 7, № 1.
- 4.To'raev, K. (2021). Favqulodda vaziyatlarda psixologik yordam va uning samarali usullari. Qutqaruv va favqulodda vaziyatlar texnologiyalari, T. 4, № 6.
- 5.Mustafayev, S. (2019). Favqulodda vaziyatlarda psixologik yordamning ijtimoiy ahamiyati. Jismoniy va ruhiy sog'liq, T. 6, № 4.



---

**Research Science and  
Innovation House**



**Muloqot madaniyatini shakllantirish va  
uni rivojlantirishning psixologik mexanizmlari**

**Urganch Ranch texnologiya universiteti**

**Psixologiya yo'nalishi magistri**

**Azizova Gulnoza Dadanazar qizi**

**Tel: 998937509229**

**Email: [agulnoza865@gmail.com](mailto:agulnoza865@gmail.com)**

**Annotatsiya.**Maqolada muloqot madaniyatini shakllantirish va rivojlantirishning psixologik mexanizmlari tahlil qilinadi. Muloqot madaniyati shaxsning ijtimoiy va psixologik rivojlanishining muhim qismi bo'lib, uning o'zini anglash, boshqalar bilan samarali muloqot qilish va jamiyatda moslashuvchanlik qobiliyatini oshirishga xizmat qiladi. Maqolada empatiya, o'z-o'zini anglash, hurmat, ochiqlik kabi hissiy komponentlarning ahamiyati ta'kidlanadi. Shuningdek, muloqot madaniyatini rivojlantirishda ta'lim tizimi, ijtimoiy muhit va texnologiyalarning roli ko'rib chiqiladi. Muloqot madaniyatini shakllantirish jarayonida o'yinlar, amaliy mashg'ulotlar va refleksiya kabi usullar samarali ekanligi qayd etiladi.

**Abstract.**The article analyzes the psychological mechanisms of forming and developing communication culture. Communication culture is a vital component of an individual's social and psychological development, enhancing self-awareness, effective interaction with others, and adaptability in society. The article emphasizes the importance of emotional components such as empathy, self-awareness, respect, and openness. Additionally, it examines the role of the education system, social environment, and technologies in fostering communication culture. Practical methods like games, workshops, and reflection are highlighted as effective tools in the process of developing communication culture.

**Аннотация.**В статье анализируются психологические механизмы формирования и развития культуры общения. Культура общения является важной частью социального и психологического развития личности, способствуя самосознанию, эффективному взаимодействию с другими и адаптации в обществе. В статье подчеркивается значение эмоциональных компонентов, таких как эмпатия, самосознание, уважение и открытость. Также рассматривается роль





системы образования, социальной среды и технологий в развитии культуры общения. Практические методы, такие как игры, тренинги и рефлексия, выделяются как эффективные инструменты в процессе формирования культуры общения.

### **Kirish**

Muloqot madaniyati zamonaviy jamiyatda insonlar o'rtasidagi o'zaro aloqalarni samarali tashkil etishning muhim omillaridan biri hisoblanadi. Bu madaniyat shaxsning ijtimoiy hayotida muvaffaqiyatga erishishida, shuningdek, jamiyatda o'zaro hurmat va ishonch muhitini yaratishda hal qiluvchi rol o'ynaydi. Muloqot madaniyatini shakllantirish va rivojlantirish jarayonida psixologik mexanizmlar muhim ahamiyatga ega bo'lib, ular shaxsning ichki va tashqi omillariga asoslanadi.

### **Metodologiya**

Maqolada muloqot madaniyatini shakllantirish va rivojlantirishning psixologik mexanizmlarini o'rganish uchun quyidagi usullar qo'llanildi:

1. **Nazariy tahlil:** Muloqot madaniyatining psixologik va pedagogik asoslari bo'yicha mavjud ilmiy adabiyotlar o'rganildi.
2. **Amaliy kuzatuv:** Talabalar va pedagoglar o'rtasidagi muloqot jarayonlari kuzatilib, muloqot madaniyatining rivojlanishiga ta'sir qiluvchi omillar tahlil qilindi.
3. **Intervyu va so'rovnoma:** Talabalar va o'qituvchilar o'rtasida muloqot madaniyatining ahamiyati va uni rivojlantirish usullari bo'yicha fikrlar yig'ildi.

### **Natijalar**

Tadqiqot natijalari quyidagilarni ko'rsatdi:

- **Psixologik mexanizmlar:** Muloqot madaniyatini shakllantirishda ichki (shaxsiy motivatsiya, o'zini anglash) va tashqi (ijtimoiy muhit, pedagogik ta'sir) omillar muhim rol o'ynaydi.
- **Pedagogik yondashuvlar:** Ta'lim jarayonida muloqot madaniyatini rivojlantirish uchun dialog asosidagi mashg'ulotlar samarali ekanligi aniqlandi.
- **Texnologik vositalar:** Zamonaviy axborot-kommunikatsiya texnologiyalaridan foydalanish muloqot madaniyatini rivojlantirishda ijobiy ta'sir ko'rsatadi.





## Munozara

Muloqot madaniyatini shakllantirish va rivojlantirishda psixologik mexanizmlar o‘zaro bog‘liq jarayon sifatida namoyon bo‘ladi. Ichki psixologik omillar, masalan, shaxsning o‘zini anglash darajasi va ijtimoiy ko‘nikmalari, tashqi omillar bilan uyg‘unlashganda samarali natijalar beradi. Shu bilan birga, pedagogik yondashuvlar, jumladan, dialog asosidagi mashg‘ulotlar va texnologik vositalardan foydalanish, muloqot madaniyatini rivojlantirishda muhim ahamiyatga ega ekanligi aniqlangan. [1]

### **Muloqot madaniyatining rivojlanishi va unga ta'sir qiluvchi ijtimoiy omillar**

Muloqot madaniyati insonlar o‘rtasidagi o‘zaro aloqalarni samarali tashkil etish va ijtimoiy muhitni yaxshilashda muhim ahamiyatga ega. Uning rivojlanishi turli ijtimoiy omillar bilan chambarchas bog‘liq bo‘lib, quyida asosiy omillar yoritiladi:

**1. Ijtimoiy muhit va madaniy qadriyatlar.** Muloqot madaniyatining rivojlanishi ko‘p jihatdan ijtimoiy muhit va madaniy qadriyatlarga bog‘liq. Jamiyatda qabul qilingan odob-axloq me‘yorlari, madaniy qadriyatlar va ijtimoiy munosabatlar muloqotning shakllanishiga ta’sir qiladi. Masalan, millatlararo muloqotda madaniy xilma-xillik va umumbashariy qadriyatlar muhim rol o‘ynaydi, bu esa muloqot madaniyatini boyitadi va uni rivojlantiradi.

**2. Ta’lim va tarbiya.** Ta’lim tizimi muloqot madaniyatini shakllantirishda asosiy vositalardan biridir. Talabalarda muloqot madaniyatini rivojlantirish uchun ijtimoiy-psixologik usullar qo‘llaniladi. Dialog asosidagi ta’lim va interaktiv mashg‘ulotlar muloqot ko‘nikmalarini oshirishda samarali hisoblanadi.

**3. Texnologiyalar va axborot-kommunikatsiya vositalari .** Zamonaviy texnologiyalar, xususan, axborot-kommunikatsiya vositalari muloqot madaniyatini rivojlantirishda muhim ahamiyatga ega. Virtual muloqot platformalari orqali insonlar o‘zaro aloqalarni kengaytirib, madaniy va ijtimoiy farqlarni yengib o‘tish imkoniyatiga ega bo‘ladi. Bu esa muloqot madaniyatining yangi shakllarini shakllantiradi.

**4. Ijtimoiy rollar va statuslar.** Muloqot jarayonida ijtimoiy rollar va statuslar muhim ahamiyatga ega. Insonlarning jamiyatdagi mavqei, kasbiy faoliyati va ijtimoiy rollari ularning muloqot uslubi va madaniyatiga ta’sir qiladi. Masalan, professional muloqotda ijtimoiy va kasbiy omillar muloqot madaniyatini belgilaydi.

**5. Ijtimoiy va psixologik omillar.** Muloqot madaniyatining rivojlanishiga ijtimoiy va psixologik omillar, jumladan, shaxsiy motivatsiya, o‘zini anglash darajasi va ijtimoiy ko‘nikmalar ta’sir qiladi. Muloqot jarayonida inson xulq-atvorining muayyan



modellari shakllanib, keyinchalik ular ichki psixologik jarayonlar orqali mustahkamlanadi.

**6. Madaniyatlararo muloqot.** Madaniyatlararo muloqotda ijtimoiy va madaniy farqlarni hisobga olish muloqot madaniyatini rivojlantirishda muhimdir. Bu jarayonda madaniyatlararo kompetensiya va o'zaro hurmat asosiy omillar sifatida namoyon bo'ladi.

### **Zamonaviy texnologiyalarning muloqot madaniyatiga ta'siri**

Zamonaviy texnologiyalar muloqot madaniyatini shakllantirish va rivojlantirishda muhim rol o'ynaydi. Ular insonlar o'rtasidagi aloqalarni osonlashtirish, tezlashtirish va yangi shakllarini yaratish imkonini beradi. [2]Quyida zamonaviy texnologiyalarning muloqot madaniyatiga ta'siri asosiy jihatlari bilan yoritiladi: Zamonaviy texnologiyalar, xususan, internet va mobil qurilmalar, muloqotning yangi shakllarini shakllantirdi. Masalan, ijtimoiy tarmoqlar, messenjerlar va video konferensiyalar orqali insonlar geografik masofalardan qat'i nazar, o'zaro muloqot qilish imkoniyatiga ega bo'ldi. Bu texnologiyalar muloqot madaniyatini global darajada rivojlantirishga xizmat qilmoqda. Axborot-kommunikatsiya texnologiyalari (AKT) yordamida muloqot jarayonlari tezlashdi va samaradorligi oshdi. Masalan, elektron pochta, tezkor xabar almashish tizimlari va onlayn platformalar orqali ma'lumot almashish jarayoni ancha qulaylashdi. Bu, ayniqsa, ta'lim va ish muhitida muloqot madaniyatini rivojlantirishda muhim ahamiyatga ega. Zamonaviy texnologiyalar madaniyatlararo muloqotni rivojlantirishda ham muhim rol o'ynaydi. Ijtimoiy tarmoqlar va onlayn platformalar orqali turli millat va madaniyat vakillari o'zaro fikr almashib, bir-birlarining qadriyatlarini yaxshiroq tushunish imkoniyatiga ega bo'lmoqda. Bu esa muloqot madaniyatini boyitadi va global hamkorlikni kuchaytiradi. Zamonaviy texnologiyalar ta'lim jarayonida muloqot madaniyatini rivojlantirish uchun keng qo'llanilmoqda. [3] Masalan, interaktiv darslar, virtual sinflar va onlayn treninglar orqali talabalar va o'qituvchilar o'rtasidagi muloqot samaradorligi oshmoqda. Bu jarayon muloqot madaniyatini rivojlantirishda muhim omil hisoblanadi.

### **Ijtimoiy muhitning muloqot madaniyatiga ta'siri**

Ijtimoiy muhit muloqot madaniyatini shakllantirish va rivojlantirishda muhim omil hisoblanadi. Bu jarayon insonlarning kundalik hayotidagi o'zaro munosabatlar, madaniy qadriyatlar va ijtimoiy normalar orqali amalga oshadi. [4] Quyida ijtimoiy muhitning muloqot madaniyatiga qanday ta'sir ko'rsatishi haqida asosiy jihatlari yoritiladi: Ijtimoiy muhit muloqot madaniyatining asosiy shakllantiruvchi omillaridan



biri bo‘lib, jamiyatdagi madaniy qadriyatlar va odob-axloq me‘yorlari muloqot uslublarini belgilaydi. Masalan, o‘zbek xalqining muloqot xulqida hurmat, samimiyat va mehmondo‘stlik kabi qadriyatlar muhim o‘rin tutadi. Bu qadriyatlar ijtimoiy muhit orqali avloddan-avlodga o‘tadi va muloqot madaniyatini boyitadi. Ijtimoiy muhitdagi o‘zgarishlar, masalan, urbanizatsiya, globalizatsiya va texnologik taraqqiyot, muloqot madaniyatiga sezilarli ta‘sir ko‘rsatadi. Masalan, globalizatsiya natijasida madaniyatlararo muloqotning ahamiyati oshib, insonlar turli madaniy qadriyatlarni o‘zlashtirishga majbur bo‘lmoqda. Bu esa muloqot madaniyatining yangi shakllarini shakllantiradi.[5]

### **Xulosa**

Muloqot madaniyatini shakllantirish va rivojlantirishda psixologik mexanizmlar asosiy omil hisoblanadi. Ushbu jarayonni samarali tashkil etish uchun ichki va tashqi omillarni uyg‘unlashtirish, pedagogik yondashuvlarni takomillashtirish va zamonaviy texnologiyalardan foydalanish zarur. Tadqiqot natijalari muloqot madaniyatini rivojlantirish bo‘yicha amaliy tavsiyalar ishlab chiqishda asos bo‘lib xizmat qiladi. Muloqot madaniyatining rivojlanishi ko‘p qirrali jarayon bo‘lib, ijtimoiy muhit, ta‘lim, texnologiyalar, ijtimoiy rollar va madaniyatlararo aloqalar kabi omillar bilan bog‘liq. Ushbu omillarni uyg‘unlashtirish orqali muloqot madaniyatini yanada rivojlantirish va jamiyatda samarali muloqot muhitini yaratish mumkin

### **FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR**

[1] Talabalarda Muloqot Madaniyatini Shakllantirish Mexanizmlari (Ingliz tili Materiallari Misolida). Your Research Spirit. 2024-01-01.

[2] TALABALARDA MULOQOT MADANIYATINI SHAKILLANTIRISHNING IJTIMOY-PSIXOLOGIK USULLARI. ОБРАЗОВАНИЕ НАУКА И . 2024-01-01.

[3] FORMATION OF COMMUNICATION CULTURE BASED ON DIALOGUES IN AN ENGLISH LESSON IN A HIGHER EDUCATIONAL INSTITUTION. Journal of science.

[4] O 'ZBEK MULOQOT XULQINING SOTSIOLOGIK XUSUSIYATLARI. O 'ZBEK TILINING XORIJDA O 'QITILISHI: TA'LIM . 2024-01-01.

[5] The Role of the Physical and Social Environment in Promoting Health, Safety, and Effectiveness in the Healthcare Workplace. . 2006-01-01.





[6] Technology and Aging Population in Network Society: Towards Virtually-Based Communities?. . 2017-01-01.

[7] A Systematic Literature Review of the Intersection between Social Media and Cultural Identity: Implications for Agricultural and Environmental Communication. Journal of Applied Communications. 2021-05-06.



**Research Science and  
Innovation House**





## XORAZM VILOYATIDA ICHIMLIK SUVI MUAMMOLARI

**Kuchkarova Dilbar Pirlapasovna**

Urganch davlat universiteti Geografiya kafedrası o'qituvchisi

**Saparbayev Ulug'bek Tursunboyevich**

Urganch davlat universiteti talabasi

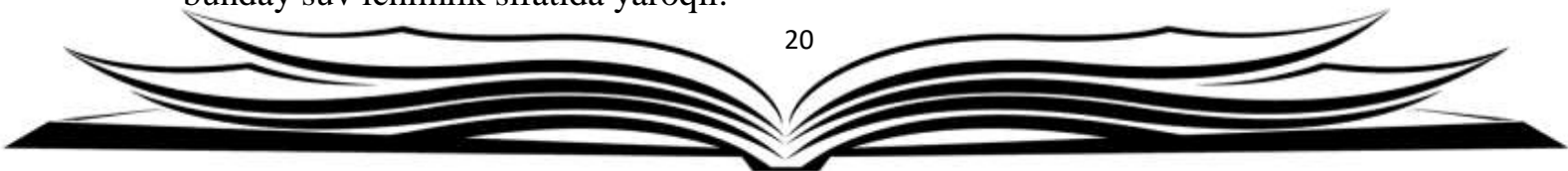
**Annotatsiya:** Xorazm viloyatida ichimlik suvi muammolari jiddiy ahamiyatga ega bo'lib, bu hududda aholi salomatligi va hayot sifatiga ta'sir ko'rsatmoqda. Ushbu tadqiqotda ichimlik suvi ta'minoti, sifati va mavjud muammolar tahlil qilinadi. Xorazm viloyatidagi suv manbalarining holati, ularning ifloslanishi sabablari, shuningdek aholi tomonidan ichimlik suvi iste'moli bo'yicha statistik ma'lumotlar keltiriladi. Tadqiqot natijalari asosida ichimlik suvini yaxshilash uchun takliflar beriladi hamda davlat va jamoatchilik o'rtasidagi hamkorlikni kuchaytirish zarurligi ta'kidlanadi.

**Kalit so'zlar:** biodrenajlar, kollektor, oqava suvlar, qora izg'or berish, sho'rlanish, zah qochirish, vertikal drenajlar, chuchuq suv yostig'i, subirrigatsiya, optimal muddat, yopiq drenaj, shimilgan suv.

**Kirish:** Orol dengizining qurib borishi, cho'llashish jarayonining kuchayishi, daryo suvining haddan tashqari ifloslanishi, uning sho'rlanish darajasining ortishi, aholini toza ichimlik suvi bilan ta'minlash masalasini ko'ndalang qilib qo'ydi. Amudaryoga vohalardan oqib chiqqan zovur, oqava suvlarning tashlanishi oqibatida daryo suvi shu daraja ifloslanib ketdiki, qish va bahorning ayrim kunlarida uni iste'mol qilish nihoyatda qiyinlashmoqda.

Yozda Amudaryoda suv hajmi ko'payganda uning minerallashuv darajasi har litr suvda 0.6-0.9, qishda esa 2.5 grammni tashkil qiladi. Suv qattiqlik darajasi bo'yicha esa normal holatdan 1.5-2 marta oshib ketmoqda, bunday paytda undan ichimlik sifatida foydalanish umuman mumkin emas. Hozirgi kunda Tuyamo'yin suv omborining bir bo'lagi hisoblangan Karopas suv havzasiga bahorda Amudaryoning to'lib oqqan vaqtidagi suvi jamg'arilmoqda. U Tuyamo'yin suv omboridan maxsus damba bilan ajralib turadi, chunki bu vaqtda Amudaryoga kollektorlar orqali kamroq sho'r suv tashlanadi. Ichimlik suvi sifatida uning suvidan foydalanish hozirgi kunda yo'lga qo'yilgan.

Suvning sho'rlanish darajasi har litr suvda 0.5-0.6 dan oshmagan paytdagina bunday suv ichimlik sifatida yaroqli.





Hozirgi kunda viloyat aholisini kuchli vodovodlar yordamida suv bilan ta'minlashga kirishildi. Ko'pchilik olimlar Quyi Amudaryo aholisini sifatli ichimlik suvi bilan ta'minlashni yaxshilash uchun Qashqadaryo, Zarafshon daryolarining yuqori oqimidan magistral quvurlar orqali ichimlik suvi keltirish maqsadga muvofiq deb hisoblamogdalar.

**Asosiy qism:** Viloyatda ichimlik suvi muammosi tobora keskinlashib borayotgan bir davrda aholini toza suvga bo'lgan ehtiyojini qondirish uchun mavjud suvlarni maxsus apparat va jihozlar yordamida chuchuklashtirish masalasini ham tezroq hal etish payti keldi. 2001-yildan boshlab Yaponiya, Janubiy Koreya mamlakatlari viloyat aholisini ichimlik suvi bilan ta'minlash maqsadida tozalovchi uskunalar yordamida Urganch, Xiva shahari aholisini toza suvga bo'lgan ehtiyojini qondirishni maqsad qilib qo'ydilar. Viloyat aholisini umuman Quyi Amudaryo regionida ishlayotgan aholini toza ichimlik suvi bilan ta'minlashning asosiy yo'li Amudaryoga qishloq xo'jaligida va ishlab chiqarishda foydalanilgan turli xil oqava iflos suvlarini oqizmaslikdir. Ana shunday tadbirlarni amalga oshirgandagina daryo suvi uning quyi qismigacha iste'mol uchun yaroqli bo'ladi. Ammo hozirgi kunda bu masalani hal qilishning iloji yo'q, chunki, daryoga bir necha magistral kollektorlar, o'nlab zahkash suvi quyilmoqda. Ayni paytda Amudaryoning o'ng sohilida Termiz shahri yaqinidan boshlab, Orol dengizigacha bo'lgan masofada magistral kollektorlarning suvlarini yig'uvchi bosh kollektor "Sho'r daryo"ni qurish loyihalashtirilmoqda. Uning uzunligi 1500 km bo'lib, dengizga 8 kub km. suvni olib boradi. Uni 2000-yilgacha ishga tushirish mo'ljallan lekin afsuski bu loyiha amalga oshmay qolgan.

Viloyat va umuman suv xo'jaligini qayta tashkil qilish strategiyasi quyidagilarni o'z ichiga oladi:

-Xo'jalikni rivojlantirish strategiyasini mavjud suv resurslaridan samarali foydalanishga yo'naltirish;

-Qishloq xo'jaligi, sanoat va kommunal maishiy xo'jalikda suvni tejash texnologiyalarini keng joriy etish;

-Yuqori darajada minerallasgan suvdan ham foydalanishga o'tish;

-Daryo havzalarida va irrigatsiya rayonlarida suv taqsimlashning mexanizatsiya va avtomatizatsiya darajasini oshirish;

-Suv resurslaridan foydalanishning chiqindisiz tizimiga o'tish;

-Qishloq xo'jaligi mahsuloti ishlab chiqarishning optimal hajmini rejalashtirishning moslashuvchan tizimiga o'tish.



**Muhokama:** Viloyat relyefining haddan tashqari tekisligi yer osti suvlarining joylashishida murakkablik tug'dirmaydi. Yillik yog'in miqdorining juda kamligi yer osti suvlari uchun kerakli miqdorni berolmaydi. Amudaryo, ko'llar, ko'ptarmoqli sug'oruv sistemalari viloyat yer osti suvlarining shakllanishida katta rol o'ynaydi. Shu tufayli Amudaryo bo'ylarida va sug'oriladigan joylarda yer osti suvlari birmuncha sayoz joylashgan.

Aholi yashaydigan joylardan qancha uzoqlashgan sari yer osti suvlari birmuncha chuqurlasha boshlaydi.

Xorazm viloyati janubiy qismlarida yer osti suvlari 1 metrdan 4 metrgacha chuqurlikda uchraydi.

Amudaryodan g'arbga uzoqlashgan sari yer osti suvlari 4-6 metr chuqurlikgacha boradi. Qizilqum va Qoraqum bilan chegaradosh yerlarda yer osti suvi yanada chuqurlashadi.

Amudaryoning o'ng va chap tomonida 5-10 kilometr oraliqdagi hududlarda yer osti suvlari 1-1,5 metrdan boshlab uchraydi. Undan uzoqlashgan sari yer osti suvlari sathi chuqurlasha boshlaydi. Agar yerlarda dehqonchilik qilinmasa ular yana chuqurlashib 10-15 metrgacha borishi mumkin. Viloyat aholisining katta qismi ichimlik suvi sifatida yer osti suvlaridan foydalanadi. Ularning aksariyati 6-10 metr chuqurlikdagi suvlarni ishlatadi. Keyingi yillardagi qurg'ochilik yer osti suvlari sathining yanada pasayishiga olib kelmoqda.

Qishloq xo'jaligi ayniqsa, chorvachilikda ham yer osti suvlari ko'p ishlatiladi.

**Xulosa va takliflar:** Xorazm viloyatida ichimlik suvi muammolari, asosan, suv ta'minoti va sifatiga bog'liq masalalarni o'z ichiga oladi. Ushbu muammolarni hal etish uchun quyidagi xulosalar va takliflarni keltirish mumkin:

Xulosa:

1. Suv ta'minoti: Xorazm viloyatida ichimlik suvi ta'minoti tizimi ko'plab qiyinchiliklarga duch kelmoqda. Ba'zi hududlarda suv yetkazib berish doimiy emas, bu esa aholi hayotiga salbiy ta'sir ko'rsatmoqda.

2. Suv sifati: Ichimlik suvi sifatining pasayishi, kimyoviy va biologik ifloslanishlar, shuningdek, yer osti suvlarining ifloslanishi muammolari mavjud.

3. Infratuzilma: Suv ta'minoti infrastrukturasi eskirgan yoki yaroqsiz holga kelgan, bu esa suv ta'minotini samarali yetkazib berishda to'sqinlik qilmoqda.



4. Resurslardan foydalanish: Suv resurslaridan foydalanishda samaradorlik pastligi va yo'qotishlar katta miqdorda bo'lishi muammo sifatida qolmoqda.

Takliflar:

1. Suv infratuzilmasini yangilash: Ichimlik suvi ta'minoti uchun zamonaviy infratuzilma yaratish va mavjud tizimlarni yangilash lozim.

2. Suvni tejash dasturlari: Aholi o'rtasida suvni tejash bo'yicha targ'ibot ishlarini kuchaytirish va suvdan oqilona foydalanishni rag'batlantirish.

3. Sifat nazorati: Ichimlik suvi sifatini doimiy ravishda nazorat qilish uchun laboratoriyalar tashkil etish va monitoring tizimini kuchaytirish.

4. Mahalliy boshqaruv: Mahalliy hukumat va jamoatchilik o'rtasida hamkorlikni rivojlantirish, aholi bilan muloqotni kuchaytirish orqali muammolarni aniqlash va hal qilishda faol ishtirok etishni ta'minlash.

5. Innovatsion texnologiyalar: Suv resurslarini to'g'ri boshqarish uchun innovatsion texnologiyalarni qo'llash; masalan, suv qayta ishlash va tozalash tizimlarini joriy etish.

Ushbu takliflar Xorazm viloyatidagi ichimlik suvi muammolarini hal qilishda samarali bo'lishi mumkin. Har bir taklifning amalga oshirilishi uchun kerakli resurslar va hamkorlik zarurdir.

#### **Foydalanilgan adabiyotlar**

1. O'zbekiston Respublikasi Ekologiya va Atrof-muhitni muhofaza qilish qo'mitasi (2019). "Xorazm viloyatining suv resurslari va ichimlik suvi ta'minoti holati". Hisobot.

2. O'zbekiston Respublikasi Sog'liqni saqlash vazirligi (2021). "Xorazm viloyatida ichimlik suvi sanitariya talablari va aholi salomatligiga ta'siri".

**Research Science and  
Innovation House**





## BOSHLANG‘ICH SINIF O‘QUVCHILARINING LUG‘AT BOYLIGINI OSHIRISHGA QARATILGAN MASHQLAR

**Zokirov Javohir G‘aybullo o‘g‘li**

Maktabgacha va boshlang‘ich ta‘lim kafedrası o‘qituvchisi

Termiz iqtisodiyot va servis universiteti

E-mail: [jzokirov6@gmail.com](mailto:jzokirov6@gmail.com)

**Annotatsiya:** Mazkur maqolada boshlang‘ich sinif o‘quvchilarining lug‘at boyligini oshirishga qaratilgan mashqlar mazmuni, ularni tanlash va tatbiq etish usullari ilmiy-nazariy va amaliy jihatdan ko‘rib chiqilgan. Avvalo, boshlang‘ich ta‘lim bosqichida o‘quvchilarning lug‘at fondini kengaytirish, nutq madaniyatini rivojlantirish hamda mustahkamlashtirishda ta‘limiy mashqlarning ahamiyati asoslab beriladi. Maqolada mazkur mashqlarning lingvistik, psixolingvistik va metodik xususiyatlari tahlil qilinadi, shuningdek, ularni dars jarayoniga izchil joriy etish bo‘yicha taklif va tavsiyalar keltiriladi. Natijada, o‘quvchilarning so‘z boyligi ortib, ularning matnni tushunish, fikr bildirish va muloqotga kirishish ko‘nikmalari yaxshilanadi.

**Kalit so‘zlar:** boshlang‘ich sinif o‘quvchilari, lug‘at boyligi, mashqlar, nutq madaniyati, metodik yondashuv, lingvistik xususiyatlar, psixolingvistik omillar, o‘quv jarayoni, kommunikativ kompetensiya.

Boshlang‘ich sinif o‘quvchilarining lug‘at boyligini kengaytirish ularning kelgusidagi akademik muvaffaqiyati va shaxsiy rivoji uchun muhim poydevor bo‘lib xizmat qiladi. Til — o‘quvchilarning nafaqat o‘qish, yozish, tinglab tushunish, balki mustaqil fikrlash, ijodiy izlanish va jamiyatda faol muloqotga kirishishida asosiy vositadir[1]. Ayniqsa, boshlang‘ich bosqichda o‘quvchilarning til qobiliyatlarini rivojlantirish, ularning lug‘at doirasini kengaytirish, so‘z boyligini mustahkamlash muhim o‘rin tutadi. Bu jarayon o‘quvchilarda tilga nisbatan ijobiy munosabatni shakllantirish, matn mazmunini chuqurroq anglash, mustaqil fikr ifodalash, nutqiy faollik va kommunikativ kompetensiyani rivojlantirishni ta‘minlaydi[2].

Zamonaviy ta‘lim jarayonida informatsion texnologiyalarning rivojlanishi, o‘quv adabiyotlari, ommaviy axborot vositalari va internet manbalari orqali o‘quvchilarning til bilan tanishuvi tobora kengayib borayotgan bir paytda boshlang‘ich



sinfda lugʻatni boyitish masalasi ham dolzarb ahamiyat kasb etadi[3]. Bu oʻquvchilarning asosiy lugʻat fondi, soʻzlarning maʼno oʻziga xosliklarini anglash, ularni toʻgʻri qoʻllash koʻnikmasi, soʻz va iboralardan ongli ravishda foydalanish kabi kompetensiyalarini shakllantirish uchun zarurdir.

Maqolada oʻquvchilarning lugʻat boyligini oshirishga qaratilgan mashqlarni tanlash, ularni dars jarayoniga joriy etish hamda amaliy tatbiq qilishga doir usuliy tavsiyalar tahlil qilinadi. Mazkur tadqiqot natijalari boshlangʻich sinf pedagoglari va metodistlariga oʻquv jarayonida foydalanish mumkin boʻlgan samarali mashq turlarini taklif etish, shuningdek, oʻquvchilarning nutqiy rivojlanish darajasini oshirishga xizmat qiladi[4].

Boshlangʻich sinf oʻquvchilarining lugʻat boyligini rivojlantirishda lingvistik va psixolingvistik omillar. Bolalarning lugʻat boyligi dastlabki sinflardayoq shakllanib, keyingi bosqichlarda nutq madaniyati, matn bilan ishlash koʻnikmasi, mustaqil fikrlash, ijtimoiy va madaniy muhitga moslashish imkoniyatlarini kengaytiradi. Lingvistik nuqtai nazardan lugʻat doirasining kengligi soʻzning maʼno chegaralari, uning konnotativ xususiyatlari va kontekstga muvofiq ravishda qoʻllay olish malakasi orqali namoyon boʻladi. Psixolingvistik yondashuv esa oʻquvchilarning soʻz oʻzlashtirish jarayonini xotira, eʼtibor, idrok va hissiy munosabatlar bilan bogʻlaydi[5]. Yaʼni lugʻat boyligi faqat soʻzlarni yodlash emas, balki ularni ongli oʻzlashtirish, qayta ishlash, turli sharoitlarda qoʻllash va tahlil qila olish qobiliyatlarini ham oʻz ichiga oladi.

Metodik yondashuv va mashqlarni tanlash mezonlari. Boshlangʻich sinf oʻquvchilarining yosh xususiyatlarini inobatga olib, lugʻat boyligini kengaytirish boʻyicha mashqlar tanlashda quyidagi metodik mezonlar muhim hisoblanadi:

Didaktik maqsadga muvofiqlik: Mashqlar oʻquvchilarning mavjud bilim va koʻnikmalarini mustahkamlash, yangi soʻzlarni samarali oʻzlashtirishga xizmat qilishi kerak[6].

Yosh xususiyatlar: Mashqlar oʻquvchilarning psixologik, fiziologik hamda emotsional rivojlanish darajasiga mos boʻlishi lozim. Ularda qiziqish uygʻotish, oʻyin elementlarini kiritish, koʻrgazmali vositalardan keng foydalanish tavsiya etiladi.

Mustahkamlik va izchillik: Mashqlar tanlashda ularning izchil, bosqichma-bosqich takomillashib borishi, oldin oʻzlashtirilgan lugʻat birligining keyingi mashqlarda mustahkamlab borilishi, asta-sekin murakkablashuvi eʼtibordan chetda qolmasligi lozim[7].





Turli faoliyat turlari bilan integratsiya: Mashqlarni yaratishda o‘qish, yozish, tinglab tushunish, gapirish kabi nutq faoliyati turlarini uyg‘unlashtirish, mazkur jarayonni rasmlar, audio va video materiallar bilan boyitish o‘quvchilarda til materialini ongli va barqaror o‘zlashtirishga yordam beradi[8].

Mashq turlari va ularning xususiyatlari. Lug‘at boyligini oshirish bo‘yicha mashqlarni shartli ravishda bir necha guruhga ajratish mumkin:

So‘z o‘rgatish va faollashtirish mashqlari: Yangi so‘zlarni tanishtirishda ular ma’no, talaffuz va yozuv nuqtai nazaridan tushuntiriladi. Misol uchun, rasmlar orqali namoyish qilish, syujetli rasmlarda buyumlar va harakatlarni nomlash, so‘zlar bilan oddiy gaplar tuzish[9].

Semantik ishlov berish mashqlari: O‘quvchilar yangi o‘rganilgan so‘zlarni turli kontekstlarda qo‘llash, sinonim, antonim, ko‘p ma’noli so‘zlar ustida ishlash orqali ularning semantik maydonini kengaytiradilar. Masalan, berilgan so‘zga mos keladigan sinonim topish, antonimini aniqlash, so‘zga qarab rasmlarni tanlash yoki hikoya tuzish.

Leksik-grammatik mashqlar: Bu turdagi mashqlar so‘zlar bilan birgalikda ularning grammatik shakllarini ham mustahkamlashga qaratiladi. So‘z turkumlarini aniqlash, ularni gap bo‘laklari sifatida to‘g‘ri qo‘llash, so‘z formasini o‘zgartirish (son, kelishik, zamon) kabilar unga misoldir[10].

Interaktiv va o‘yin shaklidagi mashqlar: O‘quvchilarning motivatsiyasini oshirish, ularni faollashtirish uchun rolli o‘yinlar, savol-javoblar, mini-sahnalashtirishlar, “so‘z topish” o‘yinlari, viktorina va tanlovlar qo‘llanilishi mumkin. Bu uslubiy harakatlar lug‘at birikmalarining tabiiy nutq jarayonida yoki ijodiy izlanishlarda foydalanilishini kuchaytiradi.

Mashqlarni ta’lim jarayoniga joriy etish strategiyalari. Mashqlarni samarali qo‘llash uchun o‘qituvchi avvalo sinfdagi o‘quvchilarning til bilish darajasini, yosh xususiyatlarini, psixologik holatini chuqur o‘rganishi zarur. Shundan so‘ng o‘quv reja va dasturga mos ravishda mashqlarni tanlash, ularning ketma-ketligini aniqlash va dars jarayoniga izchil singdirish muhimdir. Shuningdek, mashqlarni o‘quvchilarning individual xususiyatlaridan kelib chiqib diferentsiatsiya qilish, qiyinchilik darajasini moslashtirish yaxshi natija beradi. O‘quvchilarning erishgan yutuqlari va qiyinchiliklari muntazam ravishda tahlil qilinib, mashq turlariga o‘zgartirishlar, takomillashtirishlar kiritilishi zarur.

Kutilayotgan natijalar va o‘lchov mezonlari. Lug‘at boyligini oshirishga qaratilgan mashqlar izchil qo‘llanganda quyidagi natijalarga erishish mumkin:





O'quvchilarning passiv lug'ati faol lug'atga aylanadi, ularda so'zlarni erkin tanlash, to'g'ri qo'llash ko'nikmasi shakllanadi.

O'quvchilar matn mazmunini chuqurroq tushunishga, so'zlararo bog'liqlikni his qilishga, yuqori darajadagi tanqidiy fikrlash ko'nikmalarini rivojlantirishga qodir bo'ladilar.

Kommunikativ kompetensiya oshadi, o'quvchilar o'z fikrini aniq, izchil va mantiqiy ifodalash, nutqiy vazifalarni samarali bajara olish qobiliyatiga ega bo'lishadi.

Shu tarzda o'quvchilarning lug'at boyligini oshirishga qaratilgan mashqlar amaliyotga joriy etilganda, boshlang'ich ta'lim bosqichidanoq nutqiy kompetensiya, ijodkorlik va mustaqil fikrlash salohiyati yuksaladi.

Xulosa qilib aytadigan bo'lsam boshlang'ich sinf o'quvchilarining lug'at boyligini oshirish, ularda ko'p qirrali nutqiy kompetensiyani rivojlantirish, mustahkam bilim zaxirasini shakllantirish hamda ongli so'z qo'llash madaniyatini barpo etish zamonaviy ta'lim jarayonining muhim talablaridan biridir. Tadqiqotda ko'rsatib o'tilgan metodik yondashuvlar, mashqlar mazmuni, tanlash mezonlari, ularni dars jarayoniga joriy etish strategiyalari va natijalarni o'lchash mezonlari o'qituvchilarga ushbu jarayonni samarali tashkil qilishda amaliy yordam beradi.

Lug'at boyligini oshirish mashqlari o'quvchilarda so'z ma'nolarini chuqur anglash, ularni turli sharoitda qo'llash, ijodiy vazifalarni bajarish, o'qish va yozish ko'nikmalarini mustahkamlash, keng dunyoqarashni shakllantirishga xizmat qiladi. Natijada, boshlang'ich bosqichdan boshlab puxta lug'aviy poydevorni yaratish nafaqat keyingi ta'lim bosqichlarida muvaffaqiyatli o'qishga, balki jamiyatda faol, bilimdon, muloqotga kirisha oladigan shaxsni voyaga yetkazishga ham zamin hozirlaydi.

#### **ADABIYOTLAR RO'YXATI**

1. Javohir G'aybullo o'g, Z. (2023). Boshlang'ich Sinf Ona Tili Va OQish Savodxonligi O'rgatish Usullari. Journal of Innovation, Creativity and Art, 2(2), 164-168.

2. Javohir G'aybullo o'g, Z. (2024). Types of Exercises Used in Mother Language Lessons of Class 1-4. Procedia of Philosophical and Pedagogical Sciences, 3(1), 42-45.

3. Javohir G'aybullo o'g, Z. (2024). ONA TILI DARSLARIDA QO'LLANILADIGAN TA'LIM METODLARI TASNIFI. XALQARO ILMIIY-AMALIIY KONFERENSIYALAR, 1(1), 141-144.





4. Javohir G'aybullo o'g, Z. (2023). 1-3-Sinf O 'Quvchilariga Ona Tili Va O 'Qish Savodxonligi Fanidan Beriladigan Mashqlar Turlari. Journal of Innovation, Creativity and Art, 2(2), 161-163.

5. Javohir G'aybullo o'g, Z. (2023). Ona Tili Va OQish Savodxonligi Darolarida QoLlaniladigan Metodlarning Tasnifi. Journal of Innovation, Creativity and Art, 2(2), 180-184.

6. ZOKIROV, J. (2022). BOSHLANG 'ICH SINIF ONA TILI DARSLIKLARIDA MASHQLARNING XUSUSIYATLARI. " ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ АКМЕОЛОГИЯ" международный научно-методический журнал, 2(2).

7. Zokirov, J. (2023). SIFATLI TA'LIM BERISHDA ZAMONAVIY ONA TILI VA O'QISH SAVODXONLIGI DARSLIGINING ROLI. Interpretation and researches, 2(1).

8. Зокиров, Д. (2022). Ona tili va o 'qish sav odxonligi darolarida matn ustida ishlash yo 'llari. Современные тенденции инновационного развития науки и образования в глобальном мире, 1(2), 288-291.

9. Zokirov, J. G. O. (2023). ZAMONAVIY ONA TILI VA O'QISH SAVODXONLIGI FANINING YANGILANISHI, MAZMUNI VA AHAMIYATI. Academic research in educational sciences, 5(NUU conference 3), 90-96.

10. O'g'li, Z. J. G. (2023). ONA TILI VA O'QISH SAVODXONLIGI DARSLARIDA KLASSTER METODLARIDAN FOYDALANISH. Science and innovation, 2(Special Issue 4), 76-79.

**Research Science and  
Innovation House**





## Turizmga oid til birliklarining Ingliz va O‘zbek tillaridagi qiyosiy tahlili: lingvistik va madaniy o‘ziga xosliklar

**Maxmudova Nozimaxon Zoxidjon qizi**

Andijon davlat chet tillari instituti Ingliz filologiyasi, o‘qitish meto‘dikasi va tarjimashunoslik fakulteti 202-guruh talabasi

### **Annotatsiya**

Mazkur maqola Ingliz va O‘zbek tillarida turizmga oid til birliklarini qiyosiy tahlil qilishga bag‘ishlangan. Unda lingvistik va madaniy xususiyatlarning o‘zaro bog‘liqligi o‘rganilib, terminologiya, frazeologiya va so‘zlashuv uslublarining madaniyatga ta’siri tahlil qilingan. Ushbu tadqiqotning natijalari turizm tilining xalqaro muloqotda qanday rivojlanishi mumkinligini ko‘rsatadi va O‘zbek tilida ushbu sohaning terminologiyasini boyitish uchun takliflar beradi.

**Kalit so‘zlar:** turizm tilshunosligi, qiyosiy tahlil, lingvistik o‘ziga xoslik, madaniyat va til, terminologiya.

Bugungi global davrda turizm iqtisodiy, madaniy va ijtimoiy rivojlanishda muhim o‘rin tutadi. Xalqaro aloqalar va ko‘p millatli sayohatlar davomida til muhim vosita sifatida xizmat qiladi. Ingliz tili turizmga asosiy muloqot tili sifatida qabul qilingan bo‘lsa, O‘zbek tili mahalliy turizmni rivojlantirishda milliy madaniyat va an‘analarni aks ettiradi. Ushbu maqolada turizmga oid Ingliz va O‘zbek tillaridagi lingvistik birliklar, ularning qiyosiy jihatlari va madaniy xususiyatlari tahlil qilinadi. Maqola nafaqat lingvistik tadqiqotlarni o‘z ichiga oladi, balki turizm tilining global rivojlanishiga ko‘maklashadigan amaliy takliflarni ham taqdim etadi. Keling dastlab mavzuga kirishdan oldin lingvistik xususiyatlar haqida ma’lumotlarni ko‘rib chiqamiz. Lingvistik xususiyatlar deganda biz tilshunoslik, ya’ni lingvistika fanida tilning tuzilishi va funksiyalariga doir belgilovchi xususiyatlar majmuyini tushunamiz. Bu xususiyatlar tilning har bir aspektini, jumladan, fonetik, morfologik, sintaktik, leksik va semantik jihatlarni o‘z ichiga oladi. Har bir tilning o‘ziga xos lingvistik xususiyatlari mavjud: **Fonetik xususiyatlar** — tilning tovush tizimi, ya’ni tovushlar qanday paydo bo‘lishi va qanday o‘zgartirilishi (masalan, vokallar va konsonantlar). **Morfologik xususiyatlar** — so‘zlarning tuzilishi, ularda qaysi qo‘shimchalar ishlatilishi, grammatik shakllarning o‘zgarishi (masalan, son, shaxs, vaqt va hol). **Sintaktik**



**xususiyatlar** — gaplar va jumlar tuzilishi, soʻzlar va frazalar qanday tartibda joylashishi, ularning oʻzaro bogʻlanish qonuniyatlari. **Leksik xususiyatlar** — soʻzlar va ularning maʼnolari, tilning leksik boyligi va soʻzlashuvdagi ayni zamondagi va tarixiy oʻzgarishlar. **Semantik xususiyatlar** — soʻzlarning maʼno tizimi, maʼno shakllanishi va ularda semantik oʻzgarishlar[7,8]

**Yuqorida bir qancha lingvistik xususiyatlar sanab oʻtilib, ularga doir tarif ham berib oʻtildi. Bilamizki turizm sohasida ham ushbu xususiyatlar alohida etiborga molikdir. Bu sohada nafaqat turizmga oid tilning lingvistik oʻziga xosliklari balki ularga bogʻliq holda madaniy xususiyatlar ham oʻrganiladi.**

### 1. Turizm tilining lingvistik xususiyatlari

1.1. Ingliz tilidagi lingvistik xususiyatlar: Ingliz tili xalqaro muloqotning asosiy vositasi boʻlib, turizm tilining global rivojlanishida yetakchi oʻrinni egallaydi. Uning asosiy xususiyatlari quyidagilardan iborat: Qisqalik va aniq ifoda: Ingliz tilidagi terminologiya qisqa va aniq ifodalar orqali maʼlumotni yetkazadi. Masalan: "Itinerary" — sayohat marshruti, barcha bosqichlarni oʻz ichiga oladi [1]. "Layover" — reyslar oʻrtasidagi vaqtinchalik toʻxtash.

Texnologiyaga moslashuvchanlik: Ingliz tilida yangi texnologiyalar bilan bogʻliq terminologiya tez qabul qilinadi. Masalan: "E-ticket" (elektron chipta). "Check-in kiosk" (oʻz-oʻziga xizmat terminali) [2].

Global madaniyatga moslik: Ingliz tilida koʻplab soʻzlar xalqaro sayohatchilar tomonidan osongina tushuniladi. Misol uchun, "All-inclusive" (hamma xizmatlarni oʻz ichiga olgan) yoki "Budget-friendly" (byudjetga mos).

### 1.2. Oʻzbek tilidagi lingvistik xususiyatlar

Oʻzbek tili turizm sohasida milliy madaniyat va anʼanalarni aks ettiradi. Shu bilan birga, soha terminologiyasini rivojlantirish jarayonida xalqaro taʼsir seziladi.

Oʻzlashgan terminlar: Ingliz tilidan oʻzlashgan atamalar Oʻzbek tilida keng qoʻllaniladi: "Bron qilish" — booking soʻzining moslashuvi [4]. "Registratsiya" — roʻyxatdan oʻtish jarayoni.

Milliy madaniyatga asoslangan birliklar: Oʻzbek tilida turizm sohasiga oid terminlar milliy oʻziga xoslikni aks ettiradi: "Mehmonxona" (mehmonlarni qabul qilish joyi), "Sayohat qoidalari" (travel rules) kabi iboralar Oʻzbekistonning madaniyati va tarixiga mos keladi [5].

### 2. Frazologik birliklar va madaniy kontekst

#### 2.1. Ingliz tilidagi frazeologik birliklar



Frazeologik birliklar sayohat va turizm sohasida keng qo'llaniladi. Ingliz tilida bunday iboralar amaliy va qulay ma'noga ega: "Travel light" — yengil sayohat qilish, ortiqcha bagajsiz harakat qilish. "Off the beaten path" — kam tanilgan joylarga sayohat qilish. Bu iboralar sayohatchilarning ehtiyojlariga moslashgan va xalqaro darajada mashhur [3].

## 2.2. O'zbek tilidagi frazeologik birliklar

O'zbek tilida frazeologik birliklar ko'pincha milliy qadriyatlar va an'analarni aks ettiradi: "Mehmon kelsa, rizq keladi" — mehmondo'stlik madaniyatini ifodalaydi.

"Ko'p yurgan biladi" — sayohat tajribaning manbai ekanini anglatadi [5]. Bu birliklar O'zbekistonning mehmondo'stlik an'analari va sayohatga bo'lgan munosabatini ko'rsatadi.

## 3. Terminologiyaning qiyosiy tahlili

### 3.1. Ingliz tili terminlari

Ingliz tilida terminologiya qisqa va aniqligi bilan ajralib turadi: "All-inclusive" — xizmatlarning barcha turlarini o'z ichiga oladi. "Sightseeing" — diqqatga sazovor joylarni ko'rish.

### 3.2. O'zbek tili terminlari

O'zbek tilida bunday tushunchalar kengaytirilgan holda ifodalanadi: "Hamma xizmatlar ichiga kiradi" (all-inclusive). "Diqqatga sazovor joylarni tomosha qilish" (sightseeing) [4]. Bu farqlar O'zbek tilining tasviriy va boy lug'atiga mos keladi.

## 4. Madaniyat va tilning o'zaro bog'liqligi

Til va madaniyatning o'zaro aloqasi . Til ham madaniyat, ham tabiat hodisasi sifatida mavjud[8]. Shubhasiz, til madaniyatning tarkibiy qismi bo'lib, insoniyatning ijtimoiy tarixidagi eng muhim yutuqlardan biri sanaladi[9]. Dunyoning barcha tillarida unli va undoshlar hamda ko'plab tovushlar almashinuvi zanjirining mavjudligi madaniyat bilan emas, tabiat bilan bog'liqdir[10]. Madaniyat esa tilning mazmun jihatini aniqlaydigan vosita hisoblanadi va har ikkisi bir biriga chambarchas bog'liqdir.. Til va madaniyatning o'zaro bog'liqligi turizm tilining rivojlanishida muhim rol o'ynaydi. Ingliz tilida xalqaro standartlar asosida bir xil terminologiya qo'llanilsa, O'zbek tilida mahalliy madaniyatga moslashish kuzatiladi. Misollar: Ingliz tilida: "Customer is always right" (mijoz doimo haq). O'zbek tilida: "Mehmon ulug', mezbon hurmatda" (mehmondo'stlik qadriyatlarini ifodalaydi)[5].

Tadqiqot natijalari shuni ko'rsatadiki, Ingliz va O'zbek tillaridagi turizm terminologiyasi madaniy va lingvistik jihatdan sezilarli farqlarga ega. Ingliz tili xalqaro



muloqot tili sifatida qisqalik va aniqlikka asoslanadi, O‘zbek tili esa milliy qadriyatlar va boy tasviriylik bilan ajralib turadi.

### Foydalanilgan adabiyotlar

1. Crystal, D. (2010). English as a Global Language. Oxford University Press.
2. Jenkins, J. (2007). Global Englishes and Language Change. Routledge.
3. Smith, M. K. (2015). Tourism and Cultural Interactions. Cambridge University Press.
4. Rahmatov, F. (2020). O‘zbek tilida terminologiya yaratish tamoyillari. Toshkent: Fan nashriyoti.
5. Mirzaev, M. (2018). Turizm va madaniyat: qiyosiy tadqiqotlar. Toshkent davlat iqtisodiyot universiteti nashriyoti.
6. **Ferdinand de Saussure** – "*Kurs umumiy lingvistika*" (**Course in General Linguistics**): 2-3-5-bo‘limlar.
7. Noam Chomsky – "*Syntactic Structures*" (1957): Sintaktik xususiyatlar: Chomskyning "*Syntactic Structures*" asarida sintaksis, ya'ni gaplar tuzilishi haqida asosiy tushunchalar *Ch. 1* va *Ch. 2* bo‘limlari.

### Foydalanilgan saytlar:

8. [https://ares.uz/storage/app/media/2021/Vol\\_2\\_No\\_4/888-892.pdf](https://ares.uz/storage/app/media/2021/Vol_2_No_4/888-892.pdf)
9. <https://cyberleninka.ru/article/n/olam-milliy-lisoniy-manzarasi-tasvirida-til-va-madaniyat-mushtarakligi>
10. <https://oefen.uz/uz/documents/referatlar/umumiy/til-va-madaniyatning-o-zaro-aloqasi>

Research Science and  
Innovation House





**O‘zbek va nemis tillarida qo‘rquv konseptini ifodalovchi lisoniy birliklarning qiyosiy tadqiqi**

Ilmiy rahbar, **Sapayeva Rayhon Bobojonovna**  
**Qadamova Ko‘xinur Anvar qizi**

UrDU lingvistika (nemis tili) 2-kurs magistranti

**Annotatsiya:** Ushbu maqolada O‘zbek va nemis tillarida qo‘rquv konseptini ifodalovchi lisoniy birliklarning qiyosiy tahlili bilan qisqacha tanishib chiqamiz. Qo‘rquv hissi psixologik va madaniy fenomen sifatida o‘rganilib, ushbu hissiyotning O‘zbek va nemis tillaridagi lingvistik ifodalari o‘rtasidagi umumiylik va farqlar aniqlangan. Tadqiqot davomida qo‘rquvni ifodalovchi so‘zlar, frazeologik birliklar va metaforik tasvirlar tahlil qilingan. Nemis tilida qo‘rquv hissi batafsil tasniflanib, individual xavfsizlik va hissiyotga ko‘proq urg‘u beriladi. O‘zbek tilida esa qo‘rquv metaforik obrazlar va jismoniy reaksiyalar orqali ifodalanadi. Mazkur maqola madaniyatlararo lingvistika va hissiyotlarni lingvistik ifodalash bo‘yicha ilmiy izlanishlarga asos yaratadi.

**Kalit so‘zlar:** Qo‘rquv konsepti, konsept tushunchasi, lingvistik birliklar, frazeologik iboralar, metaforalar, madaniyatlararo qiyoslash, hissiyotlarning lingvistik ifodasi.

**Kirish:** Qo‘rquv - inson hayoti davomida eng muhim va doimiy hissiyotlardan biri. U xavf, noma’lumlik yoki noqulaylik holatida namoyon bo‘ladi. Ushbu hissiyot ko‘pgina tillarda lingvistik va madaniy jihatdan o‘ziga xos tarzda ifodalanadi. Tilshunoslikda konsept sifatida o‘rganilgan qo‘rquv hissi inson dunyoqarashi, madaniyati va til tizimi bilan chambarchas bog‘liqdir. Ushbu maqola O‘zbek va nemis tillarida qo‘rquv konseptini ifodalovchi so‘z, ibora va metaforalarni qiyosiy tahlil qilishga bag‘ishlangan.

**1. Qo‘rquv konseptining nazariy asoslari**

**1.1. Konsept tushunchasi:** Kognitiv tilshunoslikning tayanch tushunchalaridan biri bu konseptdir. Bu atama XX asrning 90-yillariga kelib qollanila boshladi.





Konsept sozi aslida lotincha soz bolib, tushuncha manosini ifodalaydi. Hozirda konsept terminidan tushuncha sozining sinonimi sifatida foydalanilmoqda.

Konsept termini matematik mantiq, madaniyatshunoslik, psixologiya kabi fanlarda ham faol qollanilmoqda. Y.S.Kubryakova takidlaganidek, konsept termini tafakkur, anglash, malumotlarni saqlash va qayta ishlash kabi muammolar bilan shugullanuvchi kognitiv psixologiya hamda kognitiv tilshunoslik, lingvokulturologiya fanlari uchun soyabon vazifasini o'taydi. Konseptlar xalqning ongida jamoa merosi sifatida, uning manaviy mulki, madaniyati sifatida namoyon boladi. Aynan jamoaning tafakkuri konseptning boqiyiligini taminlovchi muhim vositalardan biri hisoblanadi. Konsept lingvistik kategoriya sifatida tushuncha kategoriyasini til tizimida namoyon etuvchisidir. I.I.Meshchaninov tushuncha kategoriyasiga (понятийное категории) oydinlik kiritadi. Uning fikricha, tilda ifodalanayotgan har qanday narsani tushuncha kategoriyasi deb bo'lmaydi.

Tushuncha kategoriyasi tilning turli sathlarida, turli vositalar orqali ifodalanish imkoniyatiga ega. Konsept til vositalari, leksik-semantik paradigmalar orqali namoyon boladi, yani konseptning umumiy mazmunini bir markazga birlashgan semantik maydon hosil qiluvchi leksik birliklar tashkil etadi. Bu maydonga kiruvchi leksik birliklar manosiga kora bir-biri bilan uzviy aloqada boladi. Konsept tushunchasi ozida mantiqshunoslik, psixologiya, tilshunoslik va bilish nazariyasi fanlarining ozaro bogliqligi, hamkorligini aks ettiradi. Konsept tafakkur birligi hisoblanib, uning asosida tushuncha, mano va obraz yotadi. Xullas, mentalingvistikaning mantiqiy, psixik (ruhiy), semiotik (belgili), kontensiv (tushunchaviy) yonalishlari antropotsentrik tilshunoslikning vujudga kelishiga sabab boldi.

Konsept - bu inson ongi va tili orqali madaniyat va dunyoqarashni aks ettiruvchi asosiy bilim birligi. Tilshunoslikda konseptlarni o'rganish xalqning madaniyati, hayot tarzi va hissiy dunyosini tahlil qilishga imkon beradi. Qo'rquv konsepti esa universal hissiyot bo'lib, har bir xalq tilida o'ziga xos jihatlarda namoyon bo'ladi.

## 1.2. Qo'rquvning psixologik va madaniy aspektlari

Qo'rquv insonning o'zini himoya qilish instinkti bilan bog'liq. Psixologlar uni xavf va noma'lumlikka javob sifatida ta'riflaydilar. Turli xalqlar madaniyatida qo'rquvga bo'lgan munosabat ham farqlanadi: sharq xalqlarida ijtimoiy qo'rquv



(masalan, obro‘ni yo‘qotish) ko‘proq uchrasa, g‘arb madaniyatida individual xavfsizlik muhim o‘rin egallaydi.

## 2. O‘zbek tilida qo‘rquvni ifodalovchi lisoniy birliklar

O‘zbek tilida qo‘rquv hissi quyidagi asosiy vositalar orqali ifodalanadi:

**2.1. Leksemalar orqali ifoda:**Qo‘rqmoq, cho‘chimoq, seskanmoq, vahima, dahshat,hadiksirash,qo‘rqmas,qo‘rquvli,qo‘rqinqiramoq,qo‘rqitmoq, xavotir bo‘lmoq kabi so‘zlar qo‘rquv hissini bildiradi. Bu so‘zlar intensivlik va hissiy ko‘lam jihatidan farqlanadi:

“Qo‘rqmoq” - umumiy qo‘rquvni ifodalaydi.

“Cho‘chimoq” - qisqa muddatli yoki kutilmagan qo‘rquvni bildiradi.

**2.2. Frazelogik birliklar:** Frazelogik birliklar O‘zbek tilida hissiyotni tasvirlashda muhim rol o‘ynaydi:

“Yuragi yorilib ketay dedi, yuragi qinidan chiqmoq, uchib tushmoq”, – qo‘rquvning yuqori darajasi.

“Qo‘rqib qoldi, kapalagi uchmoq, yuraksizlik qilmoq, yuragi betlamay, dov bermay ketmoq, quyonyurak bo‘lmoq” – oddiy darajadagi qo‘rquv.

**2.3. Metaforik tasvirlar:** Qo‘rquv O‘zbek tilida ko‘pincha insonning jismoniy holati orqali ifodalanadi:

“Rangi oqarib ketdi.”

“Tizzasi qaltiradi.”

## 3. Nemis tilida qo‘rquvni ifodalovchi lisoniy birliklar:

Nemis tilida qo‘rquvni ifodalovchi lingvistik birliklar quyidagilardan iborat:

**3.1. Leksemalar orqali ifoda:**Nemis tilida qo‘rquvga oid asosiy so‘zlar:

Angst – umumiy qo‘rquv.

Furcht – xavf yoki tahdid bilan bog‘liq qo‘rquv.

Panik – kuchli va keskin qo‘rquv holati.

**3.2. Frazelogik birliklar:**“Angst haben” – qo‘rqmoq.

“Das Herz rutscht in die Hose” – "Yuragi joyidan chiqib ketdi".

“Die Knie schlottern” – "Tizzalari qaltiradi".



**3.3. Metaforalar va tasviriy iboralar:**Nemis tilida qoʻrquv koʻpincha kuchli dramatik tasvirlar orqali ifodalanadi:

“Mir läuft es kalt den Rücken herunter” – "Mening belimdan sovuq yugurib oʻtdi".  
“Er wurde blass vor Angst” – "Qoʻrquvdan oqarib ketdi".

Nemis madaniyatida qoʻrquvga oid iboralar koʻpincha individual his-tuygʻularni aks ettiradi va keng kontekstda ishlatiladi.

#### **4. Qoʻrquv konseptining qiyosiy tahlili**

**4.1. Semantik tahlil:**Oʻzbek tilida qoʻrquvga oid soʻzlar koʻproq kishi his-tuygʻularini ifodalasa, nemis tilida soʻzlar orasidagi semantik farqlanish aniqroq.

Masalan, Angst va Furcht bir-biridan vaziyatga qarab farqlanadi, Oʻzbek tilida esa "qoʻrqmoq" yoki "choʻchimoq" kengroq qoʻllanadi.

**4.2. Frazologik birliklar qiyosi:**Oʻzbek tilida: “Yuragi qaltiradi,yuragi qinidan chiqay dedi kabi iboralar fiziologik tasvirlarga asoslangan.

Nemis tilida: “Das Herz rutscht in die Hose” kabi iboralar hissiyotning obrazli tasvirini beradi.Oʻzbek madaniyatida qoʻrquv ijtimoiy munosabatlar va masʼuliyat bilan bogʻliq.

Nemis madaniyatida esa individual xavfsizlik va shaxsiy his-tuygʻular ustuvor ahamiyatga ega.

**Xulosa:** Qoʻrquv konsepti Oʻzbek va nemis tillarida turli xil lingvistik va madaniy vositalar bilan ifodalanadi. Har ikki tilda qoʻrquv hissiyoti boy metaforik va frazeologik birliklar orqali tasvirlanadi. Ammo nemis tilida qoʻrquvning semantik darajada batafsil tasniflanishi va lingvistik aniqligi yaqqol namoyon boʻladi. Ushbu qiyosiy tadqiqot lingvistik va madaniy jihatlarni chuqurroq oʻrganishga xizmat qiladi.

#### **Foydalanilgan adabiyotlar:**

- 1.Mamatonov,A " Zamonaviy lingvistika". Toshkent
- 2.Apresyan, Y. D. (1995). Leksicheskiye znacheniya i kontsepty. Moskva.
- 3.Fillmore, C. J. (1982). Frame Semantics. Linguistics Society of America.
4. Usmonov, O. (2015). Oʻzbek tilining frazeologiyasi. Toshkent.
- 5.Duden. (2024). Deutsche Sprache und Synonymik. Berlin.
6. Langacker, R. W. (1987). Foundations of Cognitive Grammar. Stanford University Press.
- 7." Oʻzbek tilining izohli lugʻati" (2022)





**Shaxslararo muloqotning asosiy psixologik xususiyatlari va o‘ziga xos jihatlarini**

**Quranboyeva Ruxsora Muzaffar qizi**  
**UrDU 241-psixologiya**

**Annotatsiya:** Ushbu maqolada shaxslararo muloqotning asosiy psixologik xususiyatlari va o'ziga xos jihatlarini tahlil qilinadi. Muloqot jarayonida yuzaga keladigan psixologik omillar, ularning ijtimoiy va individual hayotdagi ahamiyati o'rganiladi. Shuningdek, muloqotda samarali va muvaffaqiyatli aloqalarni o'rnatish uchun zarur bo'lgan psixologik elementlar ko'rib chiqiladi.

**Kalit so'zlar:** Shaxslararo muloqot, psixologik xususiyatlar, ijtimoiy aloqalar, muloqotning samaradorligi, psixologik omillar.

**Аннотация:** В данной статье анализируются основные психологические особенности и уникальные черты межличностного общения. Рассматриваются психологические факторы, возникающие в процессе общения, а также их значимость в социальной и индивидуальной жизни. Особое внимание уделяется необходимым психологическим элементам для установления успешных и эффективных коммуникаций.

**Ключевые слова:** Межличностное общение, психологические особенности, социальные связи, эффективность общения, психологические факторы.

**Annotation:** This article analyzes the main psychological characteristics and distinctive features of interpersonal communication. The psychological factors that arise during the communication process and their significance in social and individual life are explored. Furthermore, the necessary psychological elements for establishing effective and successful communication are discussed.

**Keywords:** Interpersonal communication, psychological characteristics, social interactions, communication effectiveness, psychological factors.

**Kirish:** Shaxslararo muloqot – insonlarning bir-birlari bilan o‘zaro aloqa qilish, o‘z fikrlarini va his-tuyg‘ularini ifoda etish jarayonidir. Muloqot nafaqat so‘zlar, balki jismoniy til, yuz ifodalari, tana harakatlari va hatto jimlik orqali amalga oshiriladi. Bu jarayon har bir insonning ijtimoiy hayotidagi eng muhim faoliyatlaridan biridir, chunki





shaxslararo muloqot orqali biz o‘zaro tushunish, hissiyotlar almashish va ijtimoiy bog‘lanishlarni o‘rnatamiz.

Muloqotning psixologik jihatlari uning mazmuni va samaradorligini shakllantiradi. Har bir insonning ichki dunyosi, psixologik holati, shaxsiy xususiyatlari muloqotning shaklini va mazmunini belgilaydi. Muloqot jarayonida yuzaga keladigan psixologik to‘siqlar va omillar shaxslararo munosabatlarga ta‘sir qiladi va ko‘pincha insonlar o‘rtasidagi aloqaning samaradorligini kamaytiradi. Shaxslararo muloqotning o‘ziga xos jihatlari va psixologik xususiyatlarini chuqur o‘rganish, kommunikativ muammolarni hal qilishda va ijtimoiy aloqalarni mustahkamlashda muhim ahamiyatga ega.

Ushbu maqolada shaxslararo muloqotning psixologik xususiyatlari va o‘ziga xos jihatlari tahlil qilinadi. Shuningdek, muloqotda yuzaga keladigan psixologik omillar, samarali aloqalarni o‘rnatish uchun zarur bo‘lgan elementlar va insonlarning muloqotdagi psixologik holatlari haqida so‘z yuritiladi.

**Asosiy qism:** Shaxslararo muloqotning asosiy psixologik xususiyatlari va o‘ziga xos jihatlari odamlar o‘rtasidagi ijtimoiy va emotsional aloqalar, shuningdek, muloqot jarayonining samaradorligini shakllantiradigan turli psixologik omillarni o‘z ichiga oladi. Muloqotda yuzaga keladigan har bir holat yoki vaziyat insonning psixologik holatiga, ehtiyojlariga va xususiyatlariga ta‘sir ko‘rsatadi. Quyida shaxslararo muloqotning psixologik xususiyatlari va o‘ziga xos jihatlari haqida batafsil ma‘lumot beriladi.

### **Muloqotdagi psixologik omillar**

Muloqot jarayonida bir nechta psixologik omillar qatnashadi, ularning har biri shaxslararo aloqalarning muvaffaqiyatli yoki muvaffaqiyatsiz bo‘lishiga ta‘sir qiladi:

- **Emotsional holat:** Muloqotda ishtirok etuvchi shaxslarning emotsional holati katta rol o‘ynaydi. Agar biror kishi g‘azablangan yoki xavotirda bo‘lsa, uning muloqotdagi samaradorligi pasayadi, chunki emotsiyalar, tushunish va izohlashda xatoliklarga olib kelishi mumkin. Shuning uchun, muloqotda ishtirok etuvchilar bir-birining ruhiy holatini tushunish va unga moslashishlari kerak.

- **Qaror qabul qilish va psixologik blokirovka:** Shaxslararo muloqotda ko‘pincha qaror qabul qilish jarayonlari va psixologik blokirovka (masalan, o‘z fikrini bildirishdan qo‘rquv yoki noxush tajribalar) mavjud bo‘ladi. Bu holatlar, muloqotning samaradorligini pasaytirishi mumkin. Shaxslararo munosabatlarda





muloqotni to'g'ri yo'lga qo'yish uchun har ikki tomon ham o'zini erkin va ishonchli his qilishlari zarur.

### **Muloqotning turli shakllari va usullari**

Shaxslararo muloqot nafaqat so'zlar orqali amalga oshiriladi, balki tana tili, yuz ifodalari va ovoz balandligi ham alohida rol o'ynaydi. Shuningdek, muloqotning o'zi shaxslar o'rtasida farqli usullarda bo'lishi mumkin:

- **Verbal (so'zli) muloqot:** Bu turdagi muloqotda so'zlar va iboralar asosiy vosita hisoblanadi. So'zlar orqali bir-birimizni tushunish, ma'lumotlar almashish va hissiyotlar ifoda etiladi. Shaxsning so'zlash uslubi, u qanday nutq qurishi, kim bilan qanday muloqot qilishi psixologik jihatdan katta ahamiyatga ega.

- **Non-verbal (so'zsiz) muloqot:** Tana tili, yuz ifodalari, qo'l harakatlari va umumiy jismoniy holat muloqotning muhim qismini tashkil etadi. Bu shakl ko'pincha so'zlarni to'ldiradi yoki ularning ta'sirini kuchaytiradi. Masalan, quvonch yoki g'azabni ifodalovchi yuz ifodalarining kuchli ta'siri, so'zlardan ham samaraliroq bo'lishi mumkin.

### **Empatiya va muloqot**

Empatiya, ya'ni boshqalar his-tuyg'ularini tushunish va ularga nisbatan samimiy munosabatda bo'lish, shaxslararo muloqotning muhim jihatlaridan biridir. Empatiya muloqotda aloqani chuqurlashtiradi, ijobiy his-tuyg'ularni rivojlantiradi va ikki tomon o'rtasidagi ishonchni mustahkamlaydi. Boshqalar bilan empatik aloqada bo'lish, suhbatdoshni tinglash va uning hissiyotlarini tushunishga harakat qilish muloqotning samaradorligini oshiradi.

### **Muloqotdagi to'siqlar va ularni yengish**

Shaxslararo muloqotda ba'zan turli psixologik to'siqlar yuzaga kelishi mumkin. Bunga quyidagilar kiradi:

- **Maqsadni noto'g'ri tushunish:** Muloqotda maqsadning noaniqligi yoki noto'g'ri tushunilishi aloqaning samaradorligini pasaytiradi. Suhbatdoshlar o'zaro tushunmovchiliklarga yo'l qo'yishlari mumkin, bu esa muloqotning samarali bo'lishiga to'siq qiladi.

- **Kommunikativ noqulayliklar:** Shaxslar o'rtasidagi farqlar, shaxsiy xususiyatlar, madaniy, diniy yoki ijtimoiy tafovutlar muloqotda to'siq bo'lishi mumkin. Bunday holatlar o'zaro muloqotda stress va noqulaylikni keltirib chiqaradi.





Muloqotda bu to‘siqlarni yengish uchun, odamlar bir-birini yaxshiroq tushunishga va muammolarni hal qilishga intilishlari kerak. Yaxshi muloqotning asosiy kaliti – o‘zaro hurmat, ochiq va samimiy aloqalar, bir-birini tushunishga harakat qilishdir.

### **Shaxslararo muloqotning ijtimoiy ahamiyati**

Shaxslararo muloqot, nafaqat individual darajada, balki ijtimoiy hayotda ham katta ahamiyatga ega. Jamiyatda muvaffaqiyatli ijtimoiy aloqalarni o‘rnatish va odamlar o‘rtasida uyg‘unlikni ta‘minlashda muloqotning psixologik jihatlari muhim rol o‘ynaydi. Muloqot orqali odamlar bir-birlariga yordam beradi, muammolarni hal qiladi va ijtimoiy bog‘lanishlarni mustahkamlaydi. Shaxslararo muloqotning psixologik xususiyatlari va o‘ziga xos jihatlari insonlar o‘rtasidagi aloqalarni shakllantiradi va samarali muloqot o‘rnatishda muhim omillarni tashkil etadi. Har bir odamning psixologik holati, emotsional tasavvurlari, shaxsiy xususiyatlari va kommunikativ uslubi muloqotning natijasiga ta‘sir ko‘rsatadi. Muloqotda yuzaga keladigan psixologik to‘siqlarni yengish va empatiya orqali muvaffaqiyatli aloqalarni o‘rnatish ijtimoiy hayotning muhim qismini tashkil etadi.

### **Mavzuning dolzarbligi**

Shaxslararo muloqotning asosiy psixologik xususiyatlari va o‘ziga xos jihatlari bugungi kunda juda muhim ahamiyatga ega. Muloqot, nafaqat odamlarning bir-biri bilan tushunish, ma‘lumot almashish va hissiyotlarni ifoda etish vositasi sifatida, balki ijtimoiy munosabatlarning asosiy poydevori sifatida ham qaraladi. Ijtimoiy rivojlanish, jamiyatdagi barqarorlik va odamlar o‘rtasidagi o‘zaro hurmat, ko‘proq samarali va muammosiz muloqotga bog‘liq.

Zamonaviy hayotda shaxslararo muloqotda turli xil psixologik to‘siqlar, qarama-qarshiliklar, ehtiyojlar va emotsiyalar bir-birini kesib o‘tadi. Ijtimoiy tarmoqlarning keng tarqalishi va shaxslararo aloqa usullarining o‘zgarishi muloqotning yangi formatlarini yaratdi. Bu esa, o‘z navbatida, muloqotning psixologik jihatlari chuqurroq tushunish va amaliyotga tadbiiq etish zaruratini tug‘diradi.

Muloqot jarayonida yuzaga keladigan psixologik omillar va to‘siqlarni o‘rganish, odamlar o‘rtasida muvaffaqiyatli aloqalarni o‘rnatishda yordam berishi mumkin. Muloqotning ijtimoiy va psixologik jihatlari haqida bilimlarni chuqurlashtirish, ayniqsa, karyera, oilaviy hayot, ta‘lim tizimi va jamoatdagi munosabatlarda juda muhimdir. Shu sababli, shaxslararo muloqotning psixologik xususiyatlari va o‘ziga xos jihatlari mavzusi hozirgi vaqtda dolzarb bo‘lib, psixologiya, pedagogika, ijtimoiy fanlar va boshqa sohalarda keng qo‘llanilmoqda.





**Muhokama:** Shaxslararo muloqotning asosiy psixologik xususiyatlari va o'ziga xos jihatlari muhokama qilish, insonlar o'rtasidagi aloqalarni yanada samarali qilish va kommunikatsiya jarayonlaridagi muammolarni aniqlashda katta ahamiyatga ega. Muloqot faqatgina ma'lumot almashish emas, balki hissiyotlar, fikrlar va qiymatlarni ham bir-biriga yetkazish jarayonidir. Muloqotda yuzaga keladigan psixologik omillar, to'siqlar, hissiy va kognitiv jarayonlar aloqaning qanday shakllanishini belgilaydi.

### **1. Emotsional holatning ta'siri**

Muloqot jarayonida emotsional holatlarning muhim rol o'ynashi muhokamaga arziydi. Insonning kayfiyati, ruhiy holati va hissiyotlari uning so'zlash tarzini, so'zlarini tanlashni, hatto non-verbal (so'zsiz) ifodalarini ham shakllantiradi. Masalan, agar biror kishi g'azablangan yoki xavotirda bo'lsa, u muloqotda noaniqlik va to'siqlar yaratishi mumkin. Bu, o'z navbatida, aloqaning samaradorligini pasaytiradi. Boshqa tomondan, ijobiy kayfiyatda bo'lgan insonlar o'z fikrlarini ochiq va samimiy tarzda ifoda etadilar, bu esa o'zaro tushunishni yaxshilaydi.

### **2. Empatiya va psixologik tushunish**

Empatiya, ya'ni boshqalarning his-tuyg'ularini tushunish va ularga mos ravishda javob berish, samarali muloqotning ajralmas qismidir. Empatik muloqot shaxslar o'rtasidagi ishonchni mustahkamlashga yordam beradi. Biroq, hamma insonlar empatiyani bir xil darajada namoyon etmaydi. Ba'zi odamlar boshqalar bilan chuqurroq hissiy aloqada bo'lishga qodir bo'lsa, boshqalari uchun bu qiyin bo'lishi mumkin. Empatiya nuqtai nazaridan, o'zaro tushunishga harakat qilish, biror kishining ichki holatini anglash muloqotni yanada samarali qiladi.

### **3. Shaxsiy xususiyatlar va muloqot uslubi**

Har bir insonning shaxsiy xususiyatlari, masalan, introversiya yoki extroversiya, kommunikatsiya uslubiga bevosita ta'sir qiladi. Introvertlar, odatda, muloqotda noaniq va kamroq ishtirok etadilar, bu ularning boshqalar bilan aloqalarida qiyinchiliklar tug'dirishi mumkin. Aksincha, ekstrovertlar o'z fikrlarini ochiq va ko'proq ifodalashadi, bu esa ijtimoiy aloqalarni yaxshilaydi, lekin ba'zan ularning boshqalarni tinglashga vaqt ajratmasliklari mumkin. Shaxsiy xususiyatlar muloqot jarayonida qanday muloqot usulini tanlashni belgilaydi, va bu, albatta, aloqaning samaradorligiga ta'sir qiladi.

### **4. Muloqotdagi to'siqlar**

Shaxslararo muloqotda turli psixologik to'siqlar yuzaga kelishi mumkin. Bu to'siqlar, o'z navbatida, kommunikatsiyaning samarali bo'lishiga to'sqinlik qiladi.





Ba'zan, insonlar o'z fikrlarini ifoda etishda qo'rquv yoki ishonchsizlikdan aziyat chekishi mumkin. Shu bilan birga, madaniy, diniy yoki ijtimoiy farqlar ham muloqotda to'siqlar yaratishi mumkin. Muloqotda mavjud bo'lgan bu to'siqlarni yengish uchun, bir-birini tushunish va o'zaro hurmat asosida muloqot o'rnatish zarur.

### **5. Non-verbal (so'zsiz) muloqotning roli**

So'zlar nafaqat ma'lumot beradi, balki hissiyotlarni, kayfiyatlarni ham ifodalaydi. Biroq, so'zsiz muloqot, ya'ni tana tili, yuz ifodalari, qo'l harakatlari va jismoniy holatlar, muloqotning yanada samarali bo'lishini ta'minlaydi. Ko'p hollarda, so'zlarimizni to'ldiruvchi yoki ularga qarshi bo'ladigan non-verbal ifodalar, boshqalarga aniqroq ma'lumot berishga yordam beradi. Masalan, yuz ifodalarning ko'rsatishi yoki tana holatlari xafa yoki quvnoq ekanligimizni ta'kidlab, so'zlarni kuchaytiradi yoki ularning ta'sirini pasaytiradi.

### **6. Muloqotda muvaffaqiyatli aloqalar o'rnatish**

Muloqot jarayonida muvaffaqiyatli aloqalar o'rnatish uchun, birinchi navbatda, o'zaro hurmat, ochiqlik va samimiylik zarur. Shaxslararo aloqalar o'zgaruvchan va murakkab bo'lsa-da, muvaffaqiyatli muloqot qilishning asosiy prinsipi - bu boshqalarni tinglash, ularga hurmat ko'rsatish va ularning hissiyotlarini anglashdir. Boshqalar bilan samimiy, ochiq va ishonchli muloqot o'rnatish orqali ko'plab ijtimoiy va psixologik to'siqlarni yengish mumkin.

Shaxslararo muloqotning psixologik jihatlari va o'ziga xos jihatlarni muhokama qilish, muloqotning samaradorligini oshirishga va uning turli omillarini yaxshiroq tushunishga yordam beradi. Muloqot jarayonida yuzaga keladigan psixologik to'siqlar, emotsional holatlar, shaxsiy xususiyatlar va non-verbal ifodalarning ahamiyatini tushunish, ijtimoiy aloqalarni mustahkamlash va muloqotni yanada samarali qilishda muhim rol o'ynaydi. Bu sohada bilimlarni kengaytirish, odamlar o'rtasidagi aloqalarni yanada kuchaytirishga imkon yaratadi.

### **Xulosa va takliflar:**

Shaxslararo muloqotning asosiy psixologik xususiyatlari va o'ziga xos jihatlari insonlar o'rtasidagi aloqalarni shakllantiradigan va samaradorligini belgilovchi muhim omillardir. Muloqotning psixologik jihatlari, xususan, emotsional holat, empatiya, shaxsiy xususiyatlar, non-verbal ifodalar va muloqotdagi psixologik to'siqlar o'zaro tushunishni va ijtimoiy aloqalarni yaxshilashda katta ahamiyatga ega. Muloqot samarali



bo'lishi uchun, har bir ishtirokchi o'z fikrini ochiq va to'g'ri ifodalashga, boshqalarni tinglashga va ularning hissiyotlariga hurmat bilan yondashishga intilishi kerak.

Bundan tashqari, muloqotda yuzaga keladigan psixologik to'siqlarni yengish va samimiy aloqalarni o'rnatish uchun, psixologik bilimlar va o'zaro tushunish muhim ahamiyatga ega. Har bir insonning shaxsiy xususiyatlari va emotsional holatlari muloqotni shakllantiradi, shu sababli samarali muloqotga erishish uchun ularni tushunish zarur.

### **Takliflar**

1. **Muloqotda empatiyani rivojlantirish:** Muloqotda empatiya rivojlanishi, boshqalarning his-tuyg'ularini tushunish va ularga hurmat bilan yondashish muhimdir. Bu jarayonni rivojlantirish uchun treninglar, psixologik seminarlar va guruh ishlari tashkil etilishi mumkin.
2. **Non-verbal muloqotni o'rganish:** So'zlardan tashqari, tana tili, yuz ifodalari va boshqa jismoniy aloqalar ham muloqotning samaradorligini belgilaydi. Bu borada insonlarga non-verbal muloqotning psixologik ahamiyatini tushuntirish va unga e'tibor qaratish zarur.
3. **Psixologik to'siqlarni yengish:** Shaxslararo muloqotda yuzaga keladigan psixologik to'siqlarni yengish uchun, insonlarga o'z fikrlarini ochiq ifodalash va ijtimoiy xavotirlardan xalos bo'lishda yordam berish zarur. Muloqotda ishonchni oshirish va ochiqlikni ta'minlash uchun psixologik maslahatlar va qo'llanmalar yaratish foydali bo'ladi.
4. **Shaxsiy xususiyatlar va muloqot uslubini tushunish:** Har bir shaxsning muloqot uslubi va shaxsiy xususiyatlari o'ziga xosdir. Shaxsiy xususiyatlarni tushunish va muloqotning har bir ishtirokchisi uchun mos uslubni tanlash, aloqaning samaradorligini oshiradi.
5. **Muloqotda stressni boshqarish:** Muloqotda stressni boshqarish va psixologik jarayonlarni to'g'ri tushunish uchun psixologik mashqlar va stressni kamaytirish usullarini o'rgatish zarur. Bu, shuningdek, ishonchli va samarali muloqotga erishishga yordam beradi.
6. **Boshqalar bilan samarali muloqot ko'nikmalarini rivojlantirish:** Shaxslararo muloqot ko'nikmalarini o'stirish, o'quv kurslari va treninglar orqali amalga oshirilishi mumkin. Bu, ayniqsa, ish joylarida va ijtimoiy muhitda muvaffaqiyatli aloqalar o'rnatishda muhimdir.





Shaxslararo muloqotni psixologik jihatdan chuqurroq o‘rganish va uni amaliyotga tatbiq etish, insonlar o‘rtasida yanada kuchli aloqalar o‘rnatishga, ijtimoiy va shaxsiy hayotda muvaffaqiyatga erishishga yordam beradi.

#### **Foydalanilgan adabiyotlar**

1. Mustafaev, A. (2005). Psixologiya asoslari, 72–80 betlar.
2. Xusanov, X. (2003). Odamlar o‘rtasidagi muloqot va psixologiya, 94–100 betlar.
3. Rahmonov, R. (2010). Ijtimoiy psixologiya, 56–60 betlar.
4. Kuziev, U. (2015). Muloqot psixologiyasi, 112–118 betlar.
5. Ibragimov, M. (2017). Pedagogik psixologiya, 85–90 betlar.



---

**Research Science and  
Innovation House**



## “Attention and Memory”

**Abduraimova Muxlisa**

Termiz iqtisodiyot va servis universitetining  
Filologiya va tillarni o`qitish (ingliz tili)  
ta'lim yo`nalishi 2-bosqich talabasi

**Turabova Sevara Kattaqulovna,**

falsafa fanlari bo`yicha falsafa doktori (PhD)  
Termiz iqtisodiyot va servis universiteti  
«Ijtimoiy-gumanitar fanlar» kafedrasida dotsenti  
E-mail: [turobova.sevara@mail.ru](mailto:turobova.sevara@mail.ru)  
[ORCID - 0000-0001-9028-6943](https://orcid.org/0000-0001-9028-6943)  
Tel.: +998996762269

**ABSTRACT:** Attention and memory are cognitive abilities of a person that complement each other. Attention is the ability to focus the mind on a specific object or process, and it manifests in voluntary, involuntary, and post-voluntary forms. Memory, on the other hand, is the process of receiving, storing, and retrieving information when needed. It is divided into short-term, long-term, and working memory types. To develop both abilities, it is important to use special exercises, engage in planned activities, and maintain a healthy lifestyle. Attention and memory are fundamental factors for effective thinking and learning processes.

**ANNOTATSIYA:** Diqqat va xotira insonning bir-birini to'ldiruvchi kognitiv qobiliyatlaridir. Diqqat – bu ongning ma'lum bir ob'ekt yoki jarayonga qaratish qobiliyatidir va u ixtiyoriy, ixtiyorsiz va post-ixtiyoriy shakllarda namoyon bo'ladi. Xotira esa, axborotni qabul qilish, saqlash va kerak bo'lganda uni qayta tiklash jarayonidir. U qisqa muddatli, uzoq muddatli va ishchi xotira turlariga bo'linadi. Har ikki qobiliyatni rivojlantirish uchun maxsus mashqlarni bajarish, rejalashtirilgan faoliyat bilan shug'ullanish va sog'lom turmush tarziga rioya qilish muhim ahamiyatga ega. Diqqat va xotira samarali fikrlash hamda o'qish jarayonlari uchun asosiy omillardir.





**Key words:** Types of attention ,voluntary attention ,by focus,by stability,span,shifting,distracton,meditation,planning,healthy lifestyle,importance of attention

**Kalit so‘zlar:** Diqqat turlari, ixtiyoriy diqqat, e'tiborning yo'naltirilishi, barqarorlik, hajm, ko'chirish, chalg'itish, meditatsiya, rejalashtirish, sog'lom turmush tarzi, diqqatning ahamiyati.

Attention is the ability to focus on a specific object or process while relegating other things to the background. Attention helps us efficiently perceive and process information. It serves as an essential foundation for human cognitive processes such as perception, memory, and thinking.

#### Types of Attention

Attention can be classified based on various factors and conditions:

#### 1. By origin:

Involuntary attention: Attention is drawn to a stimulus (e.g., a bright color or loud sound) without conscious effort. It is based on natural reflexes.

Voluntary attention: The mind is intentionally directed toward a specific object or task, such as studying or solving a problem.

Post-voluntary attention: Initially, attention is directed voluntarily, but later, it continues naturally due to interest, such as reading an engaging book.

#### 2. By focus:

Internal attention: Attention directed toward one's own thoughts and emotions.

External attention: Attention focused on events or objects in the external environment.

#### 3. By stability:

Sustained attention: The ability to focus on one thing for an extended period, such as conducting scientific research.

Distracted attention: Attention shifts to other things due to certain factors.

#### Characteristics of Attention

1. Concentration: Focusing attention on a single object or activity.

2. Stability: Maintaining focus on one object for a prolonged period.

3. Shifting: The ability to quickly switch attention from one object to another.

4. Span: The ability to focus on multiple things simultaneously.





5. Distraction: A shift of attention from the main object to other stimuli.

Ways to Develop Attention

To effectively improve and stabilize attention, the following methods can be used:

1. Exercises:

Concentration exercises: For instance, searching for specific words or letters in a familiar text.

Meditation: Breathing exercises and mindfulness practices enhance focus.

Observation practice: Try to study a particular object for an extended period.

2. Planning:

Plan daily tasks to avoid dividing attention between multiple things at once.

Use time management techniques like the "Pomodoro" method (25 minutes of focused work followed by a 5-minute break).

3. Minimizing distractions:

Reduce noise, technology use, and other disturbances in your environment.

Organize your workspace to eliminate clutter.

4. Healthy lifestyle:

Get adequate sleep (7–9 hours), as sleep restores attention.

Perform physical exercises and reduce stress through breathing techniques.

Consume foods rich in omega-3 fatty acids and vitamins.

5. Games and special techniques:

Board games, chess, and puzzles improve focus.

Visual and mental exercises activate the mind and enhance attention.

Importance of Attention

Well-developed attention:

Improves the efficiency of studying and working.

Reduces mistakes.

Minimizes stress and enhances self-control.

Memory is an essential part of human psychology that enables us to acquire, store, recall, and process information when needed. Memory serves as the primary tool for preserving personal experiences and knowledge.

Types of Memory

Memory can be classified according to several criteria:





1. By retention duration:

Short-term memory: Holds information for a few seconds or minutes. For example, remembering a phone number temporarily.

Long-term memory: Stores information for years, such as past events or childhood memories.

Working memory: Temporarily retains and processes information during active tasks, like reading and understanding a text.

2. By type of information:

Episodic memory: Stores life events and personal experiences, such as the first day of school.

Semantic memory: Retains knowledge and facts, like knowing the names of capital cities.

Procedural memory: Stores skills and sequences of actions, such as riding a bicycle.

3. By perception method:

Visual memory: Remembering things seen.

Auditory memory: Recalling sounds and music.

Kinesthetic memory: Related to movements and physical sensations.

How Memory Works

1. Encoding: Information is perceived and processed into a specific format for storage.

2. Storage: Encoded information is stored in short-term or long-term memory.

3. Retrieval: Information is recalled and used when needed.

Ways to Improve Memory

To strengthen and enhance memory, the following methods can be applied:

1. Exercises and training:

Memorizing new poems or texts.

Solving crosswords, logical puzzles, and math problems.

Learning new foreign languages.

2. Visualization techniques:





Remembering information through images and diagrams. For instance, using charts or graphs to simplify complex data.

3. Association techniques:

Connecting new information to prior knowledge or experiences. For example, linking a number with an event or a color.

4. Organization and planning:

Creating plans and setting daily goals to organize memory.

5. Healthy lifestyle:

Proper nutrition: Foods like nuts, fish, and broccoli enhance brain function.

Exercise: Physical activity improves blood circulation and boosts brain efficiency.

Adequate sleep: Essential for restoring memory and brain functions.

6. Cultivating interest:

Memory retains information better when it is deemed interesting or important. Therefore, focus on learning topics that excite you.

Interesting Facts

Events linked with strong emotions tend to be remembered longer.

The brain can handle only a limited amount of information at once (approximately 5–7 items).

Stress and anxiety negatively affect memory quality, making relaxation essential.

**References:**

1. Shodiev, A., & Kholmurodov, A. (2020). *Psixologiya asoslari*. Toshkent: O'zbekiston Respublikasi Oliy va o'rta maxsus ta'lim vazirligi.
2. Jalilova, N. (2018). *Inson psixologiyasiga kirish*. Toshkent: Ma'naviyat va ma'rifat nashriyoti.
3. Baddeley, A. D. (2007). *Working Memory, Thought, and Action*. Oxford University Press.
4. Tulving, E. (2002). *Episodic Memory: From Mind to Brain*. In L. R. Squire & D. L. Schacter (Eds.), *Neuropsychology of Memory* (3rd ed.). The Guilford Press.

**Research Science and  
Innovation House**





## KREATIVLIK TUSHUNCHASI VA UNING SHAKILLANISHIDA MUHIM BO‘LGAN OMILLAR

Allamova Shirinoy Qadamboyevna

UrDU magistratura bosqichi

241-guruh talabasi

### ANNOTATSIYA

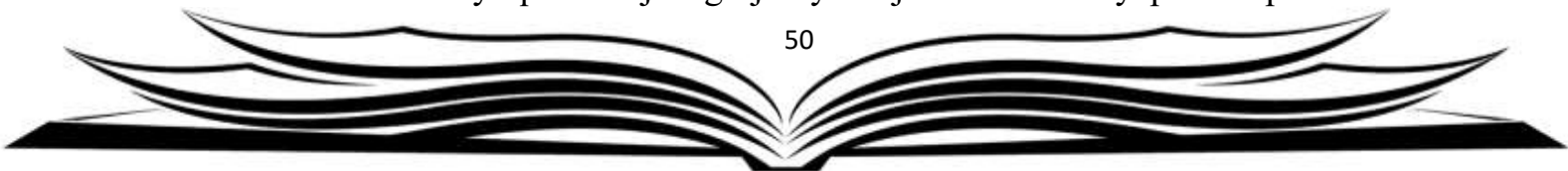
Ushbu maqolada kreativlik tushunchasi, ta’lim tizimini kreativ yondashuv asosida tashkil etish va uning ta’lim sifatiga ta’siri tahlil qilib o’tildi. Hozirgi kunda ta’lim jarayonida interaktiv metodlar, innovatsion texnologiyalar, zamonaviy pedagogik texnologiyalarini o’quv jarayonida qo’llashga bo’lgan qiziqish va e’tibor yildan yilga ortib bormoqda.

**Kalit so’zlar:** kreativlik, yangicha fikrlash, pedagogik texnologiya, zamonaviy ta’lim

Kreativlik bu – chuqurroq qidirish, e’tiborliroq qarash, xatolarni to’g’rilash, mushuklar bilan suhbatlashish, chuqurlikka sho’ng’ish, devorlar ichra o’tish, quyoshni yoqish, qumdan qasrlar qurish, kelajakka sayohat qilishdir.

Y.Torrens

So’nggi yillarda yetakchi xorijiy mamlakatlarning ta’lim tizimida o’quvchi va talabalarda kreativlik sifatlarini shakllantirish masalasiga alohida, jiddiy e’tibor qaratilmoqda. Ta’lim tizimini boshqarish organlari har yili ta’lim muassasalarida yuqori samaradorlikka erishishga e’tibor qaratadi. Ana shu maqsadda o’quv dasturlari ishlab chiqiladi, yangi o’quv darsliklari yaratiladi. Bu esa ham talabalar, ham o’qituvchilarni kasbiy o’sish-lariga yordam beradi. Olib boriladigan amaliy harakatlar talabalar-da yutuqlarga erishish, olg’a intilishga bo’lgan ehtiyojni muayyan darajada yuzaga keltiradi, ularning o’quv-bilish qobiliyatlarini bir qadar rivojlantirishga yordam beradi. Biroq o’quv yilining oxiriga kelib oliy ta’lim muassasalarida talabalarning fanlarni o’zlashtirishlarida yuqori darajadagi ijobiy natijalar kuzatilmayapti. Ko’plab





talabalarining ta'lim olishga nisbatan qiziqishi pasaygan. Buning natijasida o'qituvchilar ham avvalgidek zavqu shavq bilan kasbiy faoliyatni tashkil etishni o'ylashmayapti.

Ta'lim tizimini boshqaruvchi organlar ta'lim olishga nisbatan xohish istagi bo'lmagan talabalar, bu kabi ta'lim oluvchilarni o'qitishni istamayotgan o'qituvchilar faoliyatini o'zgartirish borasida yangidan-yangi chora-tadbirlar belgilansa-da, ahvol o'zgarishsiz qolmoqda. Buning sababi nimada? Balki darslarning avvaldan o'ylab, rejalashti-rilib qo'yilishi talabalar uchun qiziq bo'lmayotgandir, balki ta'lim mazmunining muayyan qolipga solinganligi talabalar uchun hech qanday stimuly bermayotgandir, rag'bat bildirmayotgandir. O'quv mashg'ulotlarining avvaldan rejalashtirilishidan voz kechish, talabalarda tanqidiy, kreativ tafakkurni shakllantirish va rivojlantirish, ularni ijodiy fikrlash, yangi g'oyalarni o'ylab topishga majbur qilish ta'lim olishga bo'lgan munosabatni o'zgartirish, ularni yutuqlarga erishishga rag'batlantirishda asosiy omil bo'la olar. O'quv mashg'ulotlarida yetishmayotgan omil – kreativlik sanaladi.

Mazkur masala bugungi kun ta'lim tizimining dolzarb muammo-laridan biri ekanligi va bu bo'yicha yangi darslik va o'quv adabiyot-larini yaratishga mamlakatimiz rahbari ham alohida urg'u berib, quyidagi fikrlarni bildirib o'tganlar: «Ta'lim sifatini tubdan yaxshilash maqsadida, avvalo, o'quv dasturlari, o'qituvchi va domlalar uchun metodik qo'llanmalarni ilg'or xalqaro dasturlarga moslashtirish lozim. Bolalarning tahliliy va kreativ fikrlash qobiliyatini rivojlantirish uchun ularga sermazmun va tushunarli darsliklar yaratish zarur». Ta'lim beruvchilar kreativ fikrlashni ajrata olishlari, bunday fikrlashga mos shart-sharoitlarni bilishlari va o'zlari ham o'quvchilarga fikrlashda ko'proq ijodiy yondashishga yordam bera olishni bilishlari kerak.

Intelektni kreativlikdan yiroq qilish, shaxsdagi yaratuvchanlik, orginallik kabi sifatarni kreativlikka moslab qo'ymoqda. Kim birinchi bo'lib buyuk kashfiyotni, o'q -yoyni yaratgan, kim olovni o'zlashtirish mumkinligini o'ylab topgan? Intelektmi? Yoki kreativlikmi? agar kreativlik bo'lsa unda intellekt qayerga ketdi? Demak kreativlik tushunchasini targ'ib qilganimizda uni intellekt tushunchasidan farqlay olishimiz zarur.





Kreativlik – so‘zi inglizcha «createll» so‘zidan olingan bo‘lib, yaratish degan ma‘noni bildiradi. Kreativlik bu noodatiy fikr yuritish, yangi g‘oyalarni o‘ylab topishdir. Kreativlik yangilikni ixtiro qilish, an‘naviylikdan voz kechib, odatiy fikr yuritishdan tashqariga chiqishni bildiradi.

D. Veksler, G.Ayzenk, L.Termen, R.Strenberg va boshqalar intellekt va kreativlikni oliy darajadagi insoniy qobiliyatning birligi deb bilishadi. Bu degani nafaqat ular birlikda, balki ijodkorlik intellektning hosilasidir.

Intelekt bu inson va hayvonlarning yangi muhitga moslashishi hisoblanadi. V.Shterni, J.Piaje, D.veksler va boshqalar intellektni insonni yangi hayotiy sharoitga moslashtiruvchi umumiy qobiliyat sifatida qarashgan. Ular o‘z tadqiqotlarida amerikalik minglab maktab o‘quvchilarini logityud metodi orqali tadqiq etishgan. Tadqiqot jarayonida dastlab ularni IQ aniqlab olindi. O‘quvchilarni IQ koeffitsientiga qarab guruhlarga ajratdilar va 30, 40, 50, 60 yil oralig‘ida kuzatishgan. Yillar davomida koeffitsenti yuqori bo‘lgan sinaluvchilar hayotda, faoliyatda yuqori ko‘rsatkichlarni ko‘rsatishgan. IQ koeffitsenti pastroq bo‘lgan sinaluvchilar ulardan farqli o‘laroq 30 marta kam yutuqlarga erishishgan. G.Ayzenk kreativlikni qobiliyatning o‘ziga xos ko‘rinishi deb hisoblagan. Kreativlik intellektning yuqori bo‘lishi bilan belgilanadi.

Ta‘lim jarayonida o‘quvchilarni kreativ yondashuvga o‘rgatishda asosan, pedagogik texnologiyalarning o‘rni beqiyosdir.

Pedagogik texnologiya -bu o‘qituvchining o‘qitish vositalari yordamida o‘quvchilarga muayyan sharoit va ketma-ketlikda ta‘sir ko‘rsatish va bu faoliyat mahsuli sifatida ularda oldindan belgilangan shaxs sifatlarini shakllantirish jarayonidir. Pedagogik texnologiya tushunchsi ta‘lim-tarbiya amaliyotini rivojlantirish asosida kelib chiqqan, va hozirda pedagogika, psixologiya fanlarida o‘z o‘rniga ega bo‘lgan keng ko‘lamli serqirra tushunchadir. Pedagogik texnologiyada ishlab chiqarish sohalaridagi turli texnologiyalardan farqi ravishda, ishlov beriladigan material o‘quvchining aqliy, ruhiy, axloqiy sifatleri bo‘lib, ularga o‘qituvchi tomonidan ma‘lum maqsadlarga erishish yo‘lida turli xil ta‘sir o‘tkaziladi.

Xulosa qilib aytishimiz mumkinki, pedagogning kreativlik sifatlariga ega bo‘lishi uning shaxsiy qobiliyatlari, tabiiy va ijtimoiy quvvatini kasbiy faoliyatni sifatli,



samarali tashkil etishga yo'naltiradi. ta'lim jarayonida pedagogik texnologiyalar va usullarni qo'llash natijasida o'quvchilarning mantiqiy va kreativ fikrlash qobiliyatlari rivojlanadi, nutqi ravonlashadi, tez va to'g'ri javob berish malakasi shakllanadi.

Eng avvalo, o'qituvchi o'quvchilarning qiziqishlarini oshirish uchun darslarning mazmun va sifatiga e'tibor berishi lozim. Buning uchun birinchi navbatda bolalarni fikrlashga, ularni faollashtirishga harakat qiladi. O'quvchini tayyor bilim qabul qiluvchi emas, balki sinfda o'quv jarayonining faol ishtirokchisiga aylantirish uchun munozara qilishga o'rgatish kerak va albatta, bunday o'quv jarayonini tashkil qilishda pedagogik texnologiyalardan foydalanish ta'lim samaradorligini oshirishga xizmat qiladi.

#### **Foydalangan adabiyotlar:**

- 1.O'zbekiston Respublikasi oliy ta'lim tizimini 2030 yilgacha rivojlantirishkonsepsiyasi to'g'risida" gi O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2019 yil 8 oktabrdagi ПФ 5847-sonli Farmoni.
- 2.Ochilov M. Yangi pedagogik texnologiyalar – Qarshi.: Nasaf, 2000.
- 3.Tolipov O'., Usmonboyeva M. Pedagogik texnologiyalarning tabiiy asoslari. – T.: 2005.
- 4.Kaldibekova A.S., Xodjaev B.X. O'quvchilarning bilish faolligini oshirish Yo'llari – T.: TDPU, 2006.

**Research Science and  
Innovation House**





## ИЧКИ ИШЛАР ХОДИМЛАРИГА ХОС ИРОДАВИЙ СИФАТЛАР ВА УЛАРНИНГ НАМОЁН БЎЛИШИ БЎЙИЧА ИЛМИЙ ҚАРАШЛАР

Искандаров Дониёр Тахирович, Хоразм вилоят ИИБ Урганч шаҳар ИИО ФМБ  
ХПГ профилактика катта инспектори, мустақил тадқиқотчи майор

**Аннотация:** Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2023 йил 20 январдаги ПҚ-10-сон қарори билан амалга киритилган “Ички ишлар органлари ходимларининг касбий маданият ва хизмат интизоми Кодекси” да Ички ишлар органларида касбий маданият қоидалари ва Ички ишлар органларида хизмат интизомига оид талаблар ҳамда Ички ишлар органларида бошлиқлар ва ходимларнинг ўзаро муносабатларига жуда катта эътибор қаратилган. Мазкур мақолада ички ишлар ходимларига энг зарур бўлган психологик ирода ва иродавий сифатларнинг намоён бўлиши тўғрисида фикрлар баён этилган.

**Калит сўзлар:** Махсус хизмат ходими, офицер, ирода, иродавий сифат, иродавий қобилият, жасорат, қатъиятлилиқ, бардошлилиқ, чидамлилиқ, виждонсизлиқ, ташаббуссизлиқ, мустақиллиқ, ташаббускорлиқ, мотивация, компетентлиқ, касбийахлоқий тайёргарлиқ.

Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2023 йил 20 январдаги “Ички ишлар органларини халқчил профессионал тузилмага айлантириш ва аҳоли билан янада яқин ҳамкорликда ишлашга йўналтириш бўйича қўшимча чоратadbирлар тўғрисида” ги ПҚ- 10-сон қарорининг 1-илоvasи билан амалга киритилган “Ички ишлар органлари ходимларининг касбий маданият ва хизмат интизоми Кодекси” да Ички ишлар органларида касбий маданият қоидалари ва Ички ишлар органларида хизмат интизомига оид талаблар ҳамда Ички ишлар органларида бошлиқлар ва ходимларнинг ўзаро муносабатларига жуда катта эътибор қаратилган. Бу эса, ўз навбатида ички ишлар ходимларига кучли ва барқарор иродавий сифатларга эга бўлишларини тақозо этади. Махсус хизмат ходимларида, офицерларда иродавий сифатларнинг психологик намоён бўлиши тўғрисида тадқиқотчи олимлар, мутахассис-психологлар жуда кўп манбаларда ўз фикрларини баён қилишган. Жумладан, АҚШнинг Мичиган университети тадқиқотчилар М.Р.Ванделлен ва Р.Н.Хойлеларга кўра, махсус ҳарбий хизмат фаолияти билан шуғулланувчи шахсларда иродавий сифатларнинг намоён



бўлиши куйидагича кўринишга эга: ирода - ҳаракати доимо саъй-ҳаракатларни қўллаш, қарор қабул қилиш ва уларни амалга ошириш билан боғлиқ жараёндр;

Ирода - ҳаракати пухта ўйланган режа билан тавсифланади. У ҳар қандай мураккаб вазиятларни таҳлил қила олиш ва чора кўришни тامينлайди. Бундан ташқари, тадқиқотчилар Х.М.Кеҳрнинг ёзишича, иродавий жараёнлар таъсирида инсон қийинчиликларни енгиш шароитида ўз ҳаракатларини фаоллаштириш ва уларнинг муваффақиятли яқунланишига эришиш учун ҳаракат қилиши мумкин. Айниқса, ички ишлар органлари тизимида хизмат қилувчи ходимларнинг мураккаб касбий фаолиятини амалга ошириш жараёнида юзага келиши мумкин бўлган мураккаб вазиятларни тўғри баҳолаши ва муносабат билдиришида катта аҳамият касб этади. Рус олими А.В.Биков ўзининг “Иродавий сифатларни бошқариш генезиси” асарида ёзишича, иродавий ҳаракатларни бажариш орқали, шахс фаолият жараёнида ўзида уни шахс сифатида тавсифловчи ҳаёт ва меҳнат учун катта аҳамиятга эга бўлган иродавий фазилатларни ривожлантиради. Баъзи хусусиятлар шахсни фаоллаштиради, бу мия ярим шарларида кўзғалиш жараёнларининг устунлиги билан боғлиқ, яна бошқа фазилатлар эса исталмаган ақлий жараёнлар ва ҳаракатларни бошқариш, кечиктириш, бостиришда намоён бўлади. Бунда ички ишлар ходимларининг касбий фаолияти билан боғлиқ фазилатларга қатъиятлик, жасорат, чидамлик, мустақилликни киритишимиз мумкин. АҚШнинг Флорида университети тадқиқотчилари К.В.Хегланд ва Д.С.Болсернинг таъкидлашича, шахс фаолиятининг ўзига хослиги унинг иродавий сифатларида мужассамланади. Муаллифларга кўра, иродавий фазилатлар - бу шахс томонидан эришилган хулқ-атворнинг онгли равишда ўз-ўзини бошқариш даражасини ва унинг ўзи устидан ҳокимиятини тасдиқловчи, муайян вазиятдан мустақил, нисбатан барқарор руҳий шаклланишни ифодалайди. Тадқиқотчи М.Хелленд иродавий сифатларни нафақат ижтимоий омиллар билан шаклланувчи жараён балки физиологик қонуниятларга таянувчи ҳодиса сифатида таъкидлайди. Унга кўра, инсоннинг иродавий фазилатлари туғма ва орттирилган қотишма, инсоннинг мавжуд имкониятларининг фенотипик хусусияти сифатида қаралади. Иродавий сифатлар ироданинг тарбия жараёнида шаклланадиган ахлоқий компонентларини ва нерв системасининг типологик хусусиятлари билан чамбарчас боғлиқ бўлган ирсий компонентларини ўзида мужассамлаштиради. Масалан, кўркув, чарчоққа узоқ вақт бардош бера олмаслик, тез қарор қабул қилиш кўп жиҳатдан инсоннинг туғма хусусиятларига



(асаб тизимининг кучли ва заифлиги, унинг лабиллиги) боғлиқ. Демак, иродавий сифатларни шакллантириш, тарбиялашда ички ишлар ходимларидан мослашувчанлик, индивидуал ёндашув, сабр-тоқат, сезгирлик талаб этилади. АҚШнинг Акрон университети профессори Ж.М.Диефендорф иродавий сифатларни индивидларга хос эркинликнинг индивидуал хусусиятлари сифатида эътироф этади. Муаллиф, ижобий фазилатларга: қатъиятлилиқ, бардошлилик, чидамлилиқни, шахс иродасининг заифлигини тавсифловчи фазилатлар қаторига: виждонсизлик, ташаббуссизлик, ўзини тута олмаслик, тортинчоқлик, ўжарлик каби бошқа сифатларни киритади. Л.В.Шабанов офицерларни тайёрлашда биринчи навбатда сабр-тоқат, чидамлилиқ ва жасорат каби кучли (бирламчи) иродавий фазилатларни таркиб топтиришга эътибор қаратади. Муаллиф уларнинг функционал кўринишларини иродавий ҳаракат шаклига эга бўлган онгнинг бир томонлама тартибга солувчи ҳаракатлари сифатида таърифлайди. Италиянинг Верона университети профессори П.Магнанонинг фикрича, бирламчи иродавий фазилат сифатида жасорат - хавф туғилганда, (хаёт, соғлиқ ёки обрў) ақлий функциялар ишлашини барқарорлигини сақлаб қолиш ва фаолият сифатини пасайтирмаслик қобилиятидир. Бошқача қилиб айтганда, жасорат кўрқувга қарши туриш ва маълум бир мақсад учун асосли таваккал қилиш қобилиятидир. Айнан ички ишлар органларида хизмат қилувчи ходимларнинг касбий фаолиятида юзга келиши мумкин бўлган жуда мураккаб, ҳаёт учун хавфли, таҳликали вазиятларда жасорат кўрсата олиши, кўрқувни енгиши жуда муҳимдир. С.М.Левинга айтишича, иродавий ҳаракатлар маълум тузилиш ва мазмунга эга бўлган ихтиёрий ҳаракатларда амалга оширилади. Ихтиёрий ҳаракатлар оддий ёки мураккаб бўлиши мумкин. Оддий ихтиёрий ҳаракатда ҳаракат қилиш истаги деярли автоматик равишда ҳаракатнинг ўзига ўтади. Мураккаб ихтиёрий ҳаракатда ҳаракат олдидан унинг оқибатларини ҳисобга олиш, мотивларни тушуниш, қарор қабул қилиш, уни амалга ошириш нияти, амалга ошириш режасини тузиш киради. Хулоса қиладиган бўлсак, Ички ишлар ходимларининг бошқа хусусиятлари каби, иродавий сифатлар ҳам фаолиятда тез ривожланади, ирода тарбияси психологик жиҳатдан бошқариладиган жараёндир ҳамда иродавий фазилатларни шакллантириш биринчи навбатда ходимларнинг эмоционал соҳаси, мотивацион соҳаси, индивидуал, физиологик ва психологик хусусиятлари билан бевосита боғлиқдир. Иродавий фазилатларни тарбиялашда ходимларнинг шахсий намунаси ва



жамоанинг талаблари муҳим рол ўйнайди ва хизмат ва раҳбарий ҳужжатлари талабларининг тўлиқ бажарилишини таъминлайди.

**Фойдаланилган адабиётлар:**

1. Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2023 йил 20 январдаги “Ички ишлар органларини халқчил профессионал тузилмага айлантириш ва аҳоли билан янада яқин ҳамкорликда ишлашга йўналтириш бўйича қўшимча чоратadbирлар тўғрисида” ги ПҚ- 10-сон қарори
2. VanDellen M.R., Hoyle R. H. Regulatory Accessibility and Social Influences on State SelfControl // Personality and Social Psychology Bulletin. 2010. Vol. 36. P. – 251-263.
3. Hudson N. W., Fraley R. C. Volitional personality change //Personality development across the lifespan. – Academic Press, 2017. – P. 555-571.
4. Kehr H. M. Implicit/explicit motive discrepancies and volitional depletion among managers //Personality and Social Psychology Bulletin. – 2004. – Т. 30. – №. 3. – С. 315-327.1
5. Быков А.В. Генезис волевой регуляции.- М., Изд-во «Восток Сервис», - 2007. – С. 72.
6. Hegland K. W., Bolser D. C., Davenport P. W. Volitional control of reflex cough //Journal of Applied Physiology. – 2012. – Т. 113. – №. 1. – P. 39-46.
7. Hallett M. Volitional control of movement: the physiology of free will //Clinical Neurophysiology. – 2007. – Т. 118. – №. 6. – P. 1179-1192.
8. Diefendorff J. M., Lord R. G. The volitional and strategic effects of planning on task performance and goal commitment //Human Performance. – 2003. – Т. 16. – №. 4. – С. 365- 387.
9. Magnano P. et al. Courage as a potential mediator between personality and coping //Personality and individual differences. – 2017. – Т. 111. – P. 13-18.
10. Левин С. М. Свобода воли, наука и причины поведения //Epistemology & Philosophy of Science. – 2018. – Т. 55. – №. 2. – С. 153-164.

RESEARCH SCIENCE and  
Innovation House

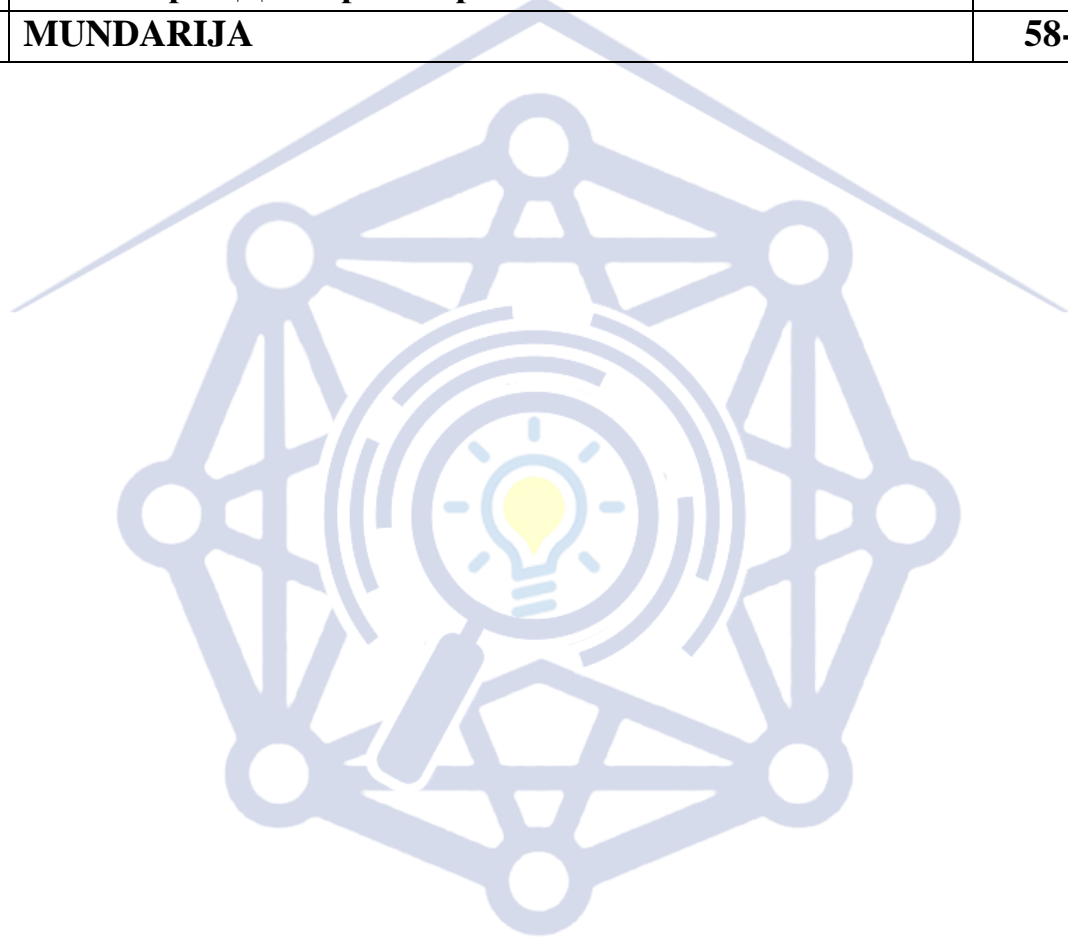


**MUNDARIJA**

1.	<b>OLMAZORNI TOMCHILAB SUG‘ORISH</b> Qodirov Abdurauf Xasanovich	5-8
2.	<b>FAVQULODDA VAZIYATLAR XODIMLARIGA PSIXOLOGIK YORDAM KO‘RSATISH</b> Oblokulova Firuza Kudratullayevna	9-13
3.	<b>Muloqot madaniyatini shakllantirish va uni rivojlantirishning psixologik mexanizmlari</b> Azizova Gulnoza Dadanazar qizi	14-19
4.	<b>XORAZM VILOYATIDA ICHIMLIK SUVI MUAMMOLARI</b> Kuchkarova Dilbar Pirlapasovna Saparbayev Ulug‘bek Tursunboyevich	20-23
5.	<b>BOSHLANG‘ICH SINIF O‘QUVCHILARINING LUG‘AT BOYLLIGINI OSHIRISHGA QARATILGAN MASHQLAR</b> Zokirov Javohir G‘aybullo o‘g‘li	24-28
6.	<b>Turizmga oid til birliklarining Ingliz va O‘zbek tillaridagi qiyosiy tahlili: lingvistik va madaniy o‘ziga xosliklar</b> Maxmudova Nozimaxon Zoxidjon qizi	29-32
7.	<b>O‘zbek va nemis tillarida qo‘rquv konseptini ifodalovchi lisoniy birliklarning qiyosiy tadqiqi</b> Sapayeva Rayhon Bobojonovna Qadamova Ko`xinur Anvar qizi	33-36
8.	<b>Shaxslararo muloqotning asosiy psixologik xususiyatlari va o‘ziga xos jihatlari</b> Quranboyeva Ruxsora Muzaffar qizi	37-44
9.	<b>“Attention and Memory”</b> Abduraimova Muxlisa Turabova Sevara Kattaqulovna	45-49



10.	<b>KREATIVLIK TUSHUNCHASI VA UNING SHAKILLANISHIDA MUHIM BO'LGAN OMILLAR</b> Allamova Shirinoy Qadamboyevna	50-53
11.	<b>ИЧКИ ИШЛАР ХОДИМЛАРИГА ХОС ПРОДАВИЙ СИФАТЛАР ВА УЛАРНИНГ НАМОЁН БЎЛИШИ БЎЙИЧА ИЛМИЙ ҚАРАШЛАР</b> Искандаров Дониёр Тахирович	54-57
12.	<b>MUNDARIJA</b>	58-59



**Research Science and  
Innovation House**

