

**МОДЕЛИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ В ШКОЛЕ С
ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ. КАКИЕ ИЗ
ОСВОЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ВАМ ПОНРАВИЛИСЬ БОЛЕЕ ВСЕГО И
ПОЧЕМУ? ОТВЕТ ОБОСНОВАТЬ С ПРИМЕРАМИ.**

Эшмуминова Фарангиз

Ортикова Гавхар

Соатова Дилноза

Студент Термезского государственного
педагогического института

Аннотация: В статье рассматривается моделирование учебных занятий в школе с использованием информационных технологий как эффективное средство повышения качества образования. Особое внимание уделяется анализу наиболее востребованных и освоенных цифровых инструментов, таких как интерактивные образовательные платформы, мультимедийные презентации и технологии онлайн-оценивания. Обосновывается их педагогическая значимость и влияние на мотивацию учащихся, активизацию познавательной деятельности и развитие цифровой грамотности. На основе практических примеров показано, что интеграция информационных технологий в процесс моделирования уроков способствует формированию интерактивной образовательной среды и повышению результативности обучения.

Ключевые слова: моделирование урока, информационные технологии, цифровое образование, интерактивное обучение, мультимедийные средства, онлайн-оценивание, образовательные технологии.

**MODELING SCHOOL LESSONS USING INFORMATION TECHNOLOGIES:
PREFERRED TECHNOLOGIES AND THEIR EDUCATIONAL IMPACT**

Abstract: The article examines the modeling of school lessons using information technologies as an effective way to improve the quality of education. Special attention is given to the analysis of the most widely used and mastered digital tools, such as interactive educational platforms, multimedia presentations, and online assessment technologies. Their pedagogical value and impact on students' motivation, cognitive activity, and digital literacy development are justified. Based on practical examples, the study demonstrates

that integrating information technologies into lesson modeling contributes to the creation of an interactive learning environment and enhances overall learning outcomes.

Keywords: lesson modeling, information technologies, digital education, interactive learning, multimedia tools, online assessment, educational technologies.

Введение В условиях стремительного развития информационного общества и цифровых технологий система школьного образования претерпевает существенные изменения. Современная школа ориентируется не только на передачу знаний, но и на формирование у обучающихся универсальных учебных действий, цифровой грамотности и навыков самостоятельного обучения. В этой связи особую актуальность приобретает моделирование учебных занятий с использованием информационных технологий.

Информационные технологии открывают новые возможности для организации учебного процесса, делая его более наглядным, интерактивным и ориентированным на потребности учащихся. Моделирование уроков с применением цифровых средств позволяет учителю эффективно планировать структуру занятия, подбирать оптимальные методы и формы работы, а также использовать современные средства контроля и оценки знаний.

Использование информационных технологий в образовательном процессе способствует повышению мотивации учащихся, активизации их познавательной деятельности и развитию творческого мышления. Кроме того, такие технологии создают условия для индивидуализации обучения, что особенно важно в условиях разного уровня подготовки школьников.

Целью данной работы является рассмотрение особенностей моделирования учебных занятий в школе с использованием информационных технологий, а также анализ наиболее эффективных и предпочтительных цифровых инструментов на основе их практического применения в образовательной деятельности.

МАТЕРИАЛЫ И МЕТОДЫ В ходе исследования использовались теоретические и практико-ориентированные методы, направленные на анализ процесса моделирования учебных занятий в школе с применением информационных технологий. В качестве материалов были использованы научные и методические публикации по проблемам цифрового образования, электронные образовательные ресурсы, а также примеры учебных занятий, разработанных с применением современных информационных технологий.

Основным методом исследования стал анализ педагогического опыта использования информационных технологий в школьной практике. Были рассмотрены такие цифровые средства, как интерактивные образовательные платформы, мультимедийные презентации, электронные учебники и системы онлайн-оценивания. Их применение изучалось с точки зрения педагогической целесообразности, влияния на мотивацию учащихся и эффективности усвоения учебного материала.

В работе также применялись методы наблюдения и обобщения, позволившие выявить особенности взаимодействия учащихся с цифровыми ресурсами в процессе учебных занятий. Сравнительный метод использовался для сопоставления традиционных форм обучения с уроками, смоделированными на основе информационных технологий.

Кроме того, в исследовании применялся метод моделирования, который заключался в проектировании структуры учебного занятия с четко определёнными этапами: постановка цели, актуализация знаний, изучение нового материала, закрепление и контроль. Каждый этап сопровождался использованием соответствующих информационных технологий, что обеспечивало целостность и системность учебного процесса.

ОБСУЖДЕНИЕ И РЕЗУЛЬТАТЫ Рассмотрев практический опыт использования информационных технологий в школьном обучении, можно выделить несколько ключевых тенденций и результатов. Применение интерактивных платформ, мультимедийных презентаций и онлайн-оценивания существенно изменяет характер учебного процесса, делая его более динамичным и ориентированным на активное участие учащихся.

Во-первых, интерактивные образовательные платформы способствуют вовлечению учащихся в учебную деятельность. Например, при изучении темы по литературе или иностранному языку использование онлайн-заданий и интерактивных упражнений позволяет каждому ученику работать в индивидуальном темпе, получать мгновенную обратную связь и корректировать свои ошибки. Это повышает уровень самостоятельности и уверенности в собственных знаниях.

Во-вторых, мультимедийные презентации и визуальные материалы помогают учащимся лучше усваивать сложные темы. На уроках истории или литературы

демонстрация видеофрагментов, схем и иллюстраций способствует более глубокому пониманию материала и развитию критического мышления. Учащиеся легче запоминают информацию и могут применять её на практике.

В-третьих, технологии онлайн-оценивания позволяют учителю оперативно проверять уровень знаний и корректировать образовательный процесс. Проведение онлайн-тестов и викторин позволяет не только оценить знания, но и выявить пробелы, индивидуальные затруднения, что способствует более точной дифференциации обучения.

Практическое применение этих технологий показало положительное влияние на мотивацию учащихся и качество усвоения материала. Ученики проявляют больший интерес к урокам, активнее участвуют в обсуждениях и заданиях, а также развивают навыки работы с цифровыми ресурсами, что является важным компонентом современной цифровой грамотности.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ Моделирование учебных занятий в школе с использованием информационных технологий является эффективным инструментом повышения качества образования. Применение интерактивных образовательных платформ, мультимедийных презентаций и онлайн-оценивания позволяет сделать уроки более наглядными, увлекательными и ориентированными на активное участие учащихся.

В ходе исследования было показано, что интеграция цифровых технологий способствует повышению мотивации учеников, развитию их познавательной активности и самостоятельности, а также формированию цифровой грамотности. Используемые методы моделирования уроков позволяют учитывать индивидуальные особенности учащихся, создавать интерактивную образовательную среду и обеспечивать объективный контроль знаний.

Таким образом, применение информационных технологий в школьной практике не только улучшает результаты обучения, но и подготавливает учащихся к успешной жизни и обучению в условиях современного цифрового общества.

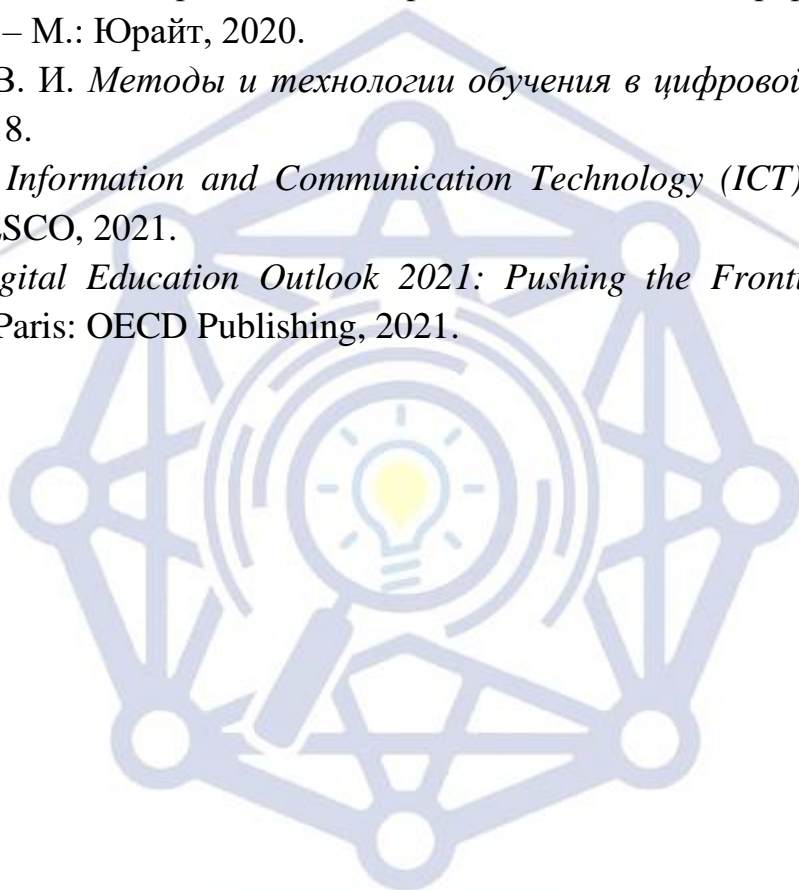
Список литературы

1. Бондаренко, И. В. *Информационные технологии в образовании: теория и практика.* – М.: Просвещение, 2020.

**“CONFERENCE OF NATURAL AND APPLIED SCIENCES IN
SCIENTIFIC INNOVATIVE RESEARCH”**

Volume 02. Issue 09. December 2025

2. Кузнецов, А. П. *Моделирование урока с использованием цифровых средств.* – СПб.: Питер, 2019.
3. Рогов, С. В. *Инновационные технологии в школьном обучении.* – М.: Академия, 2021.
4. Иванова, Е. Н. *Интерактивные образовательные платформы в школьной практике.* – М.: Юрайт, 2020.
5. Сидоров, В. И. *Методы и технологии обучения в цифровой школе.* – СПб.: Питер, 2018.
6. UNESCO. *Information and Communication Technology (ICT) in Education.* – Paris: UNESCO, 2021.
7. OECD. *Digital Education Outlook 2021: Pushing the Frontiers with AI and EdTech.* – Paris: OECD Publishing, 2021.



**Research Science and
Innovation House**