

**Компетенции и профессиональное развитие преподавателей в системе
высшего педагогического образования**

**Кенжебаева Гулнур Маратовна,
старший преподаватель кафедры РКИ
филиала РГПУ им А.И.Герцена
в городе Ташкенте**

Аннотация: в статье рассматривается профессиональная деятельность преподавателей высшего педагогического образования как комплексный и многогранный процесс, включающий научно-исследовательскую, педагогическую, воспитательную, коммуникативную и управленческую составляющие. Особое внимание уделяется современным требованиям к компетенциям преподавателей, необходимости постоянного профессионального развития, внедрению информационно-коммуникационных технологий и адаптации к вызовам современного образовательного пространства. Подчеркивается важность формирования у студентов ключевых компетенций XXI века и воспитательной функции преподавателя. Работа направлена на выявление факторов, обеспечивающих качество подготовки педагогических кадров в условиях динамично меняющегося мира.

Ключевые слова: профессиональная деятельность, преподаватель высшего педагогического образования, педагогическое мастерство, компетенции, профессиональное развитие, информационно-коммуникационные технологии, воспитательная функция, образовательный процесс, инновации.

**Kenzhebaeva Gulnur Maratovna,
RKI kafedrasi katta o'qituvchisi
A.I. Gertsenga nomlangan RGPUning Toshkent shahridagi filiali**

**Oliy pedagogik ta'lim tizimida o'qituvchilarning kompetentsiyalari va
professional rivojlanishi**

Annotatsiya: maqolada oliy pedagogik ta'lim o'qituvchilarining professional faoliyati kompleks va ko'p qirrali jarayon sifatida ko'rib chiqiladi, unga ilmiy-tadqiqot, pedagogik, tarbiyaviy, kommunikativ va boshqaruv komponentlari kiradi. Maxsus

e'tibor o'qituvchilarning kompetentsiyalariga qo'yiladigan zamonaviy talablar, doimiy professional rivojlanish zaruriyati, axborot-kommunikatsiya texnologiyalarini joriy etish va zamonaviy ta'lim makonining chaqiriqlariga moslashishga qaratiladi. Talabalarda XXI asrning asosiy kompetentsiyalarini shakllantirish va o'qituvchining tarbiyaviy funksiyasining ahamiyati ta'kidlanadi. Ish pedagogik kadrlarni tayyorlash sifatini ta'minlovchi omillarni aniqlashga qaratilgan, bu esa doimiy o'zgarib borayotgan dunyo sharoitida muhimdir.

Kalit so'zlar: professional faoliyat, oliy pedagogik ta'lim o'qituvchisi, pedagogik mahorat, kompetentsiyalar, professional rivojlanish, axborot-kommunikatsiya texnologiyalari, tarbiyaviy funktsiya, ta'lim jarayoni, innovatsiyalar.

**Kenzhebaeva Gulnur Maratovna,
Senior Lecturer of the Russian as a Foreign Language Department
Branch of A.I. Herzen Russian State Pedagogical University
in the city of Tashkent**

Competencies and Professional Development of Teachers in the Higher Pedagogical Education System

Abstract: this article examines the professional activities of teachers in higher pedagogical education as a complex and multifaceted process that includes scientific research, pedagogical, educational, communicative, and managerial components. Special attention is given to modern requirements for teachers' competencies, the necessity of continuous professional development, the implementation of information and communication technologies, and adaptation to the challenges of the contemporary educational environment. The importance of developing key competencies of the 21st century among students and the educational role of the teacher is emphasized. The work aims to identify factors that ensure the quality of training pedagogical personnel in the context of a rapidly changing world.

Keywords: professional activity, higher pedagogical education teacher, pedagogical mastery, competencies, professional development, information and communication technologies, educational function, educational process, innovations.

Профессиональная деятельность преподавателей высшего педагогического образования является фундаментальным элементом системы подготовки педагогических кадров, от качества и эффективности которой во многом зависит

развитие образовательной сферы в целом. В современном мире, характеризующемся динамичными социальными, технологическими и культурными трансформациями, роль преподавателя существенно усложняется и расширяется, что требует от него не только глубоких профессиональных знаний, но и широкого спектра педагогических, коммуникативных и управленческих компетенций.

Одним из ключевых компонентов профессиональной деятельности является глубокая предметная и методическая подготовка. Преподаватель должен обладать не только фундаментальными знаниями в своей предметной области, но и уметь применять их с учетом современных научных достижений и образовательных стандартов. Это подразумевает активное участие в научно-исследовательской деятельности, что способствует обновлению содержания учебных программ и внедрению инновационных методов обучения. Такой подход обеспечивает формирование у студентов не только теоретических знаний, но и практических умений, необходимых для успешной профессиональной деятельности в условиях быстро меняющегося мира.

Педагогическое мастерство преподавателя проявляется в способности создавать благоприятную образовательную среду, способствующую развитию личности обучающихся. Это включает в себя умение организовывать учебный процесс с учетом индивидуальных особенностей студентов, использовать разнообразные педагогические технологии и формы работы, стимулировать их познавательную активность и творческое мышление. Важным аспектом является также развитие у студентов критического мышления, способности к самостоятельному анализу и решению профессиональных задач, что способствует формированию их профессиональной идентичности и готовности к самостоятельной деятельности.

Современный преподаватель должен обладать высоким уровнем коммуникативной компетентности, что позволяет эффективно взаимодействовать с разными категориями обучающихся, коллегами и представителями образовательного сообщества. Навыки межличностного общения, умение работать в команде, разрешать конфликтные ситуации и проявлять эмпатию являются неотъемлемой частью педагогического мастерства. Кроме того, в условиях интернационализации образования важным становится владение иностранными языками и умение работать в межкультурной среде, что

расширяет возможности для профессионального роста и международного сотрудничества.

Непрерывное профессиональное развитие является обязательным условием поддержания высокого уровня компетентности преподавателей. В быстро меняющемся образовательном пространстве, где постоянно появляются новые технологии, методики и требования, преподаватель должен быть готов к постоянному обновлению своих знаний и навыков. Это достигается через участие в курсах повышения квалификации, семинарах, конференциях, а также через самостоятельное изучение профильной литературы и внедрение инноваций в педагогическую практику. Саморазвитие способствует не только профессиональному, но и личностному росту, повышая мотивацию и удовлетворенность от работы.

Важным направлением профессиональной деятельности является внедрение современных информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в образовательный процесс. Использование цифровых платформ, мультимедийных средств, дистанционных форм обучения расширяет возможности преподавателя, делает обучение более доступным, интерактивным и адаптированным к потребностям различных категорий студентов. Владение ИКТ становится необходимым навыком, позволяющим эффективно организовывать учебный процесс в условиях цифровой трансформации образования.

Адаптация к современным социальным и образовательным вызовам требует от преподавателей гибкости, инновационности и способности к системному мышлению. В условиях глобализации, изменения потребностей рынка труда и социальной динамики, преподаватель должен уметь прогнозировать и учитывать эти изменения при разработке учебных программ и методик обучения. Это включает интеграцию междисциплинарных подходов, развитие компетенций XXI века у студентов, таких как критическое мышление, коммуникация, сотрудничество и цифровая грамотность.

Кроме того, преподаватель высшего педагогического образования играет важную воспитательную роль, способствуя формированию у студентов этических норм, гражданской ответственности, социальной активности и толерантности. Воспитательная функция становится особенно значимой в условиях социокультурного многообразия и необходимости формирования

гармоничной, социально ответственной личности, готовой к профессиональной и общественной деятельности.

Профессиональная деятельность преподавателей высшего педагогического образования также включает активное участие в управленческой и организационной работе, направленной на совершенствование образовательного процесса и развитие института образования. Это проявляется в разработке и реализации инновационных проектов, участии в аккредитационных процедурах, методическом сопровождении коллег и студентов, а также в формировании образовательной политики на различных уровнях.

Таким образом, профессиональная деятельность преподавателей высшего педагогического образования представляет собой комплексный и многогранный процесс, объединяющий научно-исследовательскую, педагогическую, воспитательную, коммуникативную и управленческую деятельность. Высокий уровень профессионализма, педагогического мастерства, готовность к постоянному саморазвитию и адаптации к современным вызовам являются залогом успешной подготовки квалифицированных, конкурентоспособных и социально ответственных педагогов, способных эффективно функционировать и развиваться в условиях современного образовательного пространства.

Заключение: Профессиональная деятельность преподавателей высшего педагогического образования является ключевым фактором успешной подготовки квалифицированных педагогических кадров. Современный преподаватель должен обладать не только глубокими предметными знаниями, но и широким спектром педагогических, коммуникативных и управленческих компетенций. Постоянное профессиональное развитие, внедрение инновационных технологий и адаптация к социальным и образовательным изменениям обеспечивают эффективность образовательного процесса и формирование у студентов необходимых компетенций для успешной профессиональной деятельности. Воспитательная функция преподавателя способствует формированию социально ответственной и активной личности. Таким образом, повышение качества профессиональной деятельности преподавателей является важным условием развития системы педагогического образования и общества в целом.

Литература:

1. Иванова, Е.В. Педагогическое мастерство преподавателя высшей школы: теория и практика. — М.: Изд-во «Педагогика», 2020. — 256 с.
2. Смирнов, А.Н. Современные технологии в высшем образовании. — СПб.: Наука, 2019. — 198 с.
3. Петрова, М.С. Компетентностный подход в профессиональном образовании. — Екатеринбург: УрФУ, 2021. — 143 с.
4. Кузнецова, Л.В. Информационно-коммуникационные технологии в педагогической деятельности. — М.: Академия, 2018. — 176 с.
5. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (ФГОС ВО). — М., 2023.
6. Васильева, Н.П. Профессиональное развитие преподавателя в условиях цифровой трансформации образования. // Вестник педагогики. — 2022. — №4. — С. 45–53.

**Research Science and
Innovation House**